

# Pedagogisch beleidsplan (0 t/m 12 jaar)

**IKC Lunteren**



<b>1. Missie en visie van Integraal Kind centrum Lunteren</b>	<b>3</b>
<b>2 Interne organisatie</b>	<b>5</b>
2.1 Informatie over groepen en dagindeling in de kinderopvang	5
2.2 Informatie over groepen en dagindeling in het onderwijs	7
<b>3 Omgaan met elkaar binnen Integraal Kind Centrum Lunteren</b>	<b>9</b>
3.1 Pedagogisch beleid in de kinderopvang	9
3.2 Werkwijze onderwijs: Ons onderwijsconcept	11
<b>4 Vertrouwen in de ontwikkeling van uw kind</b>	<b>13</b>
4.1 Begeleiding en ontwikkeling in de kinderopvang en bso	13
4.2 Begeleiding en ontwikkeling in het onderwijs	15
<b>5 Kwaliteitseisen en controles</b>	<b>19</b>
5.1 Kwaliteitseisen en controles in de kinderopvang	19
5.2 Eisen en voorschriften in het onderwijs	20
<b>6 Financiële zaken</b>	<b>23</b>
6.1 Contractvormen en tarieven voor de kinderopvang en bso	23
6.2 Financiering van het onderwijs	23
6.3 Verzekeringen	24
<b>7. Activiteitsaanbod Integraal Kind Centrum Lunteren</b>	<b>25</b>
7.1 Activiteiten aanbod in de kinderopvang en bso	26
7.2 Aanbod in het onderwijs	29
<b>9 Ouders: Partners van Integraal Kind Centrum Lunteren</b>	<b>34</b>
9.1 Oudercontacten	34
9.2 Klachtenprocedure	36

***Waar in het plan het kind aangeduid wordt met 'hij', wordt evengoed 'zij' bedoeld.***

## 1. Missie en visie van Integraal Kind centrum Lunteren

Het algemeen pedagogisch beleid van Integraal Kind centrum Lunteren vormt mede een uitgangspunt voor de missie en visie van Partou kinderopvang en basisschool CNS De Triangel. In samenspraak met de Oudercommissie (OC)/bestuur, team en medezeggenschapsraad (MR-raad) stellen wij het pedagogisch beleidsplan in de praktijk samen. In dit werkplan laten we zien hoe wij de visie en missie in praktijk brengen. Dit werkplan is bedoeld voor de personeelsleden en de ouders van Integraal Kind Centrum Lunteren.

Jaarlijks kijken we opnieuw samen met de OC/bestuur, team, MR naar dit werkplan en passen het waar nodig aan. Dat doen we ook bij wijziging van het algemeen pedagogisch beleid van Partou kinderopvang en of van basisschool CNS De Triangel.

*Integraal Kind Centrum Lunteren; voor christelijk basisonderwijs en kinderopvang*

Binnen Integraal Kind Centrum Lunteren wordt onderwijs en kinderopvang geïntegreerd: we werken vanuit een team samen aan onze missie. Basisschool CNS De Triangel en Partou kinderopvang hebben een intensieve samenwerking.

*In het beleidsplan maken we geregeld een splitsing tussen Integraal Kind Centrum Lunteren kinderopvang en Integraal Kind Centrum Lunteren Onderwijs. De informatie in dit plan waar geen splitsing staat vermeld geldt voor opvang en onderwijs.*

*Missie van Integraal Kind Centrum Lunteren:*

**“Integraal Kind Centrum Lunteren, waar je samen leeft, leert en thuis bent!”.**

Bij het verlaten van Integraal Kind Centrum Lunteren heeft het kind ontdekt welk talent het heeft en op welke manier hij/zij deze het beste kan inzetten en gebruiken in de toekomst. Het kind heeft vertrouwen om de volgende stap naar het Voortgezet Onderwijs te kunnen maken. Het kind durft verantwoordelijkheid te nemen voor zijn ontwikkeling en dat van zijn omgeving. Het kind heeft vertrouwen opgebouwd in wat hij kan en wie hij is. Nieuwe kennis doet het kind op in samenwerking met anderen.

*Visie van Integraal Kind Centrum Lunteren*

Integraal Kind Centrum Lunteren is een plek waar kinderen dagelijks ontdekken. Een plek waar ruimte is om te ontmoeten, waar ieder kind welkom is en zich welkom voelt. Kinderen, ouders/verzorgers en opvoeders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten komen elkaar hier tegen en nemen samen de verantwoordelijkheid om ieder kind te begeleiden en verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling. De samenwerking tussen de professionals versterkt de ontwikkeling van de kinderen. Door alle professionals wordt nagedacht over leren.

Daarbij vormen de volgende vragen het uitgangspunt:

- Wat is je talent?
- Waar liggen je interesses?
- Wat heb ik nodig om mijzelf te ontwikkelen?

Bij dit streven past een uitdagende omgeving waar spelend leren ontdekken en ontspanning en inspanning hand in hand gaan. Kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor de omgeving, niet alleen binnen Integraal Kind Centrum Lunteren maar ook naar daarbuiten. Ons uitgangspunt is dat je altijd leert en dat kinderen veel van elkaar leren. De pedagogische medewerkers en leerkrachten zijn er om kinderen daarbij te ondersteunen, te laten reflecteren en uit te dagen een volgende stap te nemen. Ons startpunt is datgene wat het kind kan en wil. Doel is steeds om een stapje te maken in de zone van de naaste ontwikkeling. Motivatie neemt toe met het ervaren van succes.

*Onze kernwaarden die dagelijks bij alles wat we doen passeren en die centraal staan binnen Integraal Kind Centrum Lunteren zijn:*

- Op ons Integraal Kind Centrum Lunteren heerst een professionele cultuur
- Op ons Integraal Kind Centrum Lunteren hebben we oog voor het individuele kind

- Op ons Integraal Kind Centrum Lunteren hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht-ouders als partners)
- Op ons Integraal Kind Centrum Lunteren hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat

Ontdekken gaat uit van de ontwikkelingsfases waarin kinderen verkeren en niet vanuit hun leeftijd. Een ontwikkelingsfase is een periode in het leven van het kind met specifieke kenmerken. In iedere ontwikkelingsfase is sprake van een spanningsveld tussen 'willen en kunnen': de basis voor ontwikkeling en groei. Kinderen ontwikkelen zich veelal door 'doen'. Dit gebeurt onder andere door het 'willen' bij kinderen te prikkelen en het 'doen' mogelijk te maken. Een sociaal en emotioneel veilige omgeving vormt daarbij de basis en de accommodatie ondersteunt daarbij.

Het kind ontdekt en ontwikkelt zich als:

- het kind uitgedaagd en geprikkeld wordt;
- de activiteit aansluit bij de ontwikkelingsfase van het kind;
- het kind een eigen inbreng heeft op basis van interesse en voorkeur;
- medewerkers samen met het kind hun ontwikkeling volgt en ondersteunt door inspireren, enthousiasmeren, reflecteren, aanbieden van leerstrategieën en samenwerken;
- medewerkers samen leren en samen verantwoordelijk zijn voor Integraal Kind Centrum Lunteren;

## 2 Interne organisatie

Binnen Integraal Kind Centrum Lunteren wordt gewerkt in groepen. Een dag op Integraal Kind Centrum Lunteren kan er voor elk kind anders uitzien. Dit is afhankelijk van de arrangementen waaruit ouders / verzorgers voor kiezen

Onze groepsindeling ziet er als volgt uit:

1. Dagopvang van 0 – 4 jaar		07.30 – 18.30 uur
2. Onderwijs		
Groep 1 t/m 4:	ma, di en do	08.30 - 14.45 uur
	woe, vr	08.30 - 12.15 uur
Groep 5 t/m 8:	ma, di, do, vrij	08.30 - 14.45 uur
	woe	08.30 - 12.15 uur
3. Buitenschoolse opvang		
Voorschoolse opvang	ma t/m vrij	07.30 - 08.30 uur
Naschoolse opvang	ma, di, do	14.45 - 18.30 uur
Naschoolse opvang	wo en vrij	12.15 - 18.30 uur
Vakantieopvang	ma t/m vrij	07.30 - 18.00 uur

### 2.1 Informatie over groepen en dagindeling in de kinderopvang

In onze kinderopvang en bso zijn de groepen als volgt opgebouwd:

Stamgroep	Leeftijd	Maximaal aantal kinderen	Aantal gekwalificeerde pedagogisch medewerkers*	Maximaal aantal stagiaires *
Egel	0-2 jaar	14	3	1
Vos	2-4 jaar	15	2	1
Eekhoorn	2-4 jaar	15	2	1
Peuterspeelzaal	2-4 jaar	16	2	1
BSO 1	4-7 jaar	20	2	1
BSO 2	6-12 jaar	20	2	1
BSO 3	8-12 Jaar	10	1	1

\* In het hoofdstuk Borging van de kwaliteit staat beschreven welke opleidingen onze medewerkers hebben gevolgd. Deze informatie is ook te vinden op onze website, evenals de meest recente CAO kinderopvang waarin alle kwalificatie eisen zijn opgenomen.

#### *Achterwachtregeling*

Indien er gezien het aantal kinderen dat aanwezig is, maar één pedagogisch medewerker hoeft te worden ingezet, dan kan deze medewerker bij calamiteiten een beroep doen op Annet van Veldhuizen of Rina Mulder die achterwacht zijn, telefonisch bereikbaar en binnen 15 minuten aanwezig kunnen zijn op onze vestiging. Het telefoonnummer van de achterwacht staat op het formulier 'Actie bij calamiteit' dat op iedere groep hangt. Bij afwezigheid van de manager is er altijd een vervangende manager op wie de pedagogisch medewerkers een beroep kunnen doen.

#### *Calamiteiten en inroepen ondersteuning*

Bij calamiteiten volgen wij ons calamiteitenprotocol. Daarnaast hangt op ieder groep het formulier 'Actie bij calamiteit' waarop alle belangrijke telefoonnummers staan. Naast de vestiging -en regiomanager kan er een beroep worden gedaan op het servicekantoor, om benodigde hulp in te schakelen.

### *Dienstroosters*

Wij informeren ouders en kinderen over welke pedagogisch medewerkers er op welke dagen, welke tijden en in welke groep werken, dit hangt op de zuil in de gang. Bij het maken van de dienstroosters hanteren we de beroepskracht-kind-ratio zoals deze wettelijk is vastgelegd (te vinden op [www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl)). In de ministeriële regeling is vastgelegd dat er per dag maximaal 3 uur van de beroepskracht-kind-ratio mag worden afgeweken, met uitzondering van de uren tussen 9:30 en 12:30 en 15:00 en 16:30. Voor 9:30 en na 16:30 mag de afwijkende inzet maximaal anderhalf uur aaneengesloten zijn. Tussen 12:30 en 15:00 mag de afwijkende inzet maximaal 2 uur zijn en niet langer dan de daadwerkelijke duur van de middagpauze. Bij het opstellen van de roosters zorgen wij dat wij aan deze normering voldoen. De GGD controleert hierop.

### *Samenwerking tussen de groepen aan het begin en eind van de dag*

De groepen eekhoorn, vos en egel worden waar dit kan samengevoegd. Op woensdag en vrijdag middag zitten al deze groepen samen. Op maandag, dinsdag en donderdag zitten de groepen eekhoorn en vos aan het begin en einde van dag samen. De groepen gaan uit elkaar zodra er een tweede medewerker aanwezig is. De bso groepen 2 en 3 worden op maandag en dinsdag samengevoegd. Op maandag en vrijdag worden alle groepen samengevoegd. Op woensdag zijn er vaak maar 1 of 2 kleuters aanwezig. Zij worden dan ook samengevoegd met de 0-4 jarigen. We zorgen er dan wel dat er binnen de groep aparte activiteiten worden aangeboden voor deze bso kinderen.

### *Spelen in een andere groep*

Voor kinderen kan het leuk zijn om activiteiten buiten de eigen stamgroep te ondernemen. Ook hierin volgen wij hun initiatieven. Kinderen die toe zijn aan extra uitdaging geven we zo de kans hun sociale vaardigheden te oefenen met andere kinderen en andere pedagogisch medewerkers. En omdat er buiten de eigen stamgroep andere materialen en spelmogelijkheden zijn, wordt ook de persoonlijke ontwikkeling gestimuleerd. Het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen is voor ons leidend voor de keuze om een kind gedurende de dag in een andere stamgroep te laten spelen. Kinderen kunnen te allen tijde terug naar hun eigen stamgroep en stamgroepsruimte. Met betrekking tot de beroepskracht-kind-ratio tijdens het opendeuren beleid geldt dat doordat kinderen zelf kiezen waar en met wie ze gaan spelen er tijdelijk een situatie kan ontstaan dat in een groepsruimte de BKR even niet kloppend is. Indien veel kinderen in een andere groepsruimte gaan spelen of een activiteit krijgen aangeboden bewegen de pedagogisch medewerkers hierin mee. Te allen tijde is hierbij de BKR op stamgroepniveau kloppend. Wij bewaken de meerwaarde van dit 'uitstapje' voor ieder kind individueel en voor de groep als geheel.

Op onze vestiging beschikken we naast de stamgroepsruimtes over de volgende aanvullende ruimtes: De gymzaal en de speelhal. Deze ruimten kunnen door alle groepen gebruikt worden in onderling overleg.

### *Samenvoegen van groepen*

Als het aantal kindplaatsen in de stamgroepen of basisgroep niet volledig bezet is worden deze niet volledig bezette groepen samengevoegd. Er is dan altijd voor de kinderen een vaste pedagogisch medewerker aanwezig, en de beroepskracht-kind-ratio blijft volgens de wettelijke richtlijn. Ouders worden over het samenvoegen van de groep van hun kind geïnformeerd door de vestigingsmanager of de pedagogisch medewerkers van de groep. Daarnaast is deze informatie te vinden op het rooster op de zuil in de gang.

In vakantieperioden wordt er, als er veel kinderen afwezig zijn, een apart rooster gemaakt voor de betreffende week/weken. Ook bij het opstellen van dit rooster gelden bovenstaande werkwijze en richtlijnen.

Indien de kind bezetting hiertoe aanleiding geeft zal de complete stamgroepindeling (zoals beschreven onder de paragraaf groepsindeling) kritisch bekeken worden en waar nodig worden aangepast. Dit gaat altijd in overleg met de oudercommissie.

#### *Gebruik ruimtes (open deuren beleid)*

Kinderen in de bso- leeftijd worden steeds zelfstandiger. Wij geven ze de vrijheid die ze nodig hebben en aankunnen. Dat geldt ook voor het gebruik van de binnen- en buitenruimte. Wij begeleiden en bewaken dit proces voor ieder kind individueel en voor de groep als geheel.

Kinderen vanaf 6 jaar mogen zelfstandig op het schoolplein spelen. Ouders moeten hier toestemming voor geven. Kinderen vanaf 8 jaar mogen zelfstandig naar de bso komen of naar huis gaan. Ook hiervoor gaan we eerst in overleg met ouders.

#### *Sfeer op de groep*

Sfeer is belangrijk op de groep. Een goede sfeer draagt bij aan het gevoel van emotionele veiligheid. Dat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. In dit hoofdstuk worden de aspecten beschreven die van invloed zijn op de sfeer.

De uitstraling van de leefruimte is van invloed op de sfeer. We creëren een veilige en geborgen leefruimte door deze op een bepaalde manier in te delen en aan te kleden, afgestemd op de leeftijdsgroep die in de groepsruimte verblijft. Ieder kind behoort tot een stamgroep of basisgroep die bestaat uit een vaste leefruimte als basis. Dat zorgt ervoor dat de ruimte vertrouwd wordt voor het kind en draagt bij aan de emotionele veiligheid.

De verschillende groepsruimten zijn in lichte kleuren geschilderd en ingericht met kindvriendelijk meubilair en met de knutselwerkjes, tekeningen en foto's van de kinderen. We bieden speelgoed en materialen zoveel mogelijk op kind hoogte aan, zodat een kind zich gestimuleerd voelt om zelf te kunnen kiezen (initiatief te nemen) waarmee het wil spelen. In ons kinderverblijf hebben we verschillende hoeken ingericht met spelmateriaal.

Bovendien is er in elke groep een hoek met kussens en zachte materialen, waar een kind zich even kan terugtrekken. Zo creëren we een rustige en veilige sfeer. De indeling van de ruimte is zodanig dat kinderen er samen kunnen spelen, maar ook alleen.

Elk van onze pedagogisch medewerkers is verantwoordelijkheid voor de verzorging, uitstraling en aankleding van de groepsruimte; we doen dat zoveel mogelijk samen met de kinderen. Bijvoorbeeld door op meerdere momenten van de dag samen op te ruimen. Hiermee stimuleren wij de zelfstandigheid, participatie, het groepsgevoel en het verantwoordelijkheidsgevoel van de kinderen. En de ruimtes blijven rustig en overzichtelijk. Dat voorkomt overprikkeling bij de kinderen. Een overprikkeld kind komt niet echt tot spelen omdat er steeds iets nieuws is wat zijn aandacht vraagt. We zorgen er zo voor dat kinderen geconcentreerd kunnen spelen. Dat is belangrijk omdat spelen de manier is waarop kinderen leren.

Door het uitdagende spelmateriaal en het gevoel van herkenning en veiligheid van de vaste groepsruimte stellen we kinderen in staat zich op allerlei gebieden te ontwikkelen. Door figuurlijk en soms ook letterlijk 'de deuren open te zetten', geven we ze de mogelijkheid zelfstandig keuzes te maken en hun leefwereld te vergroten.

## **2.2 Informatie over groepen en dagindeling in het onderwijs**

De Triangel heeft twee heterogene groepen 1/2. Dat betekent dat in elke kleutergroep kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Zo wordt leren van en met elkaar op

Eigenaar	Versie basiswerkplan
Directie IKC	Januari 2016
Vestigingsnaam	Laatste wijziging vestiging specifieke inhoud
IKC Lunteren	21-01-2016

een natuurlijke manier gestimuleerd. De dagen zijn volgens een vast patroon opgebouwd, startend met een inloop, keuze maken via het planbord en het kringmoment. De methode Schatkist is de rode lijn die door de leerkrachten wordt gevolgd. De dagindelingen worden in de groepen 1 tot en met 8 zichtbaar gemaakt met dagritme kaarten, picto's of de vakken op het bord.

De groepen 3 tot en met 8 zijn homogeen samengestelde groepen waarin gedifferentieerd wordt lesgegeven. De Triangel werkt met het zogenoemde GIP model voor zelfstandig werken.

Op de ochtenden worden met name de te toetsen vakken aangeboden als rekenen, taal en lezen. Op de middagen worden gym, muziek, crea en wereldoriëntatie gegeven. Op deze manier kunnen we op de ochtenden ook groepsdoorbrekend werken.



### **3 Omgaan met elkaar binnen Integraal Kind Centrum Lunteren**

Binnen elke groep gelden er regels en afspraken die de sociale ontwikkeling ondersteunen en daarnaast zorgen voor een emotioneel veilige omgeving. We stellen zoveel mogelijk in samenspraak met de kinderen de (gedrags)regels op over hoe we met elkaar omgaan en hoe we samen zorgen voor de groep. We stimuleren de sociale competenties van de kinderen en leren hen waarden en normen door rekening te (leren) houden met elkaar en door te (leren) omgaan met elkaar. Elke week is er 45 min aandacht voor groepsproces, Vreedzame school.

Ook maken we afspraken met de ouders over wat het kind wel of niet zelfstandig mag. Bijvoorbeeld zelfstandig naar huis gaan. Deze afspraken staan vermeld in een formulier dat door alle partijen ondertekend wordt. Ook zijn er binnen Integraal Kind Centrum Lunteren huisregels opgesteld die voor de ouders van toepassing zijn. Deze ontvangt een ieder bij de start van de plaatsing. Deze huisregels komen mede voort uit de jaarlijkse inspecties die plaatsvinden binnen alle groepen.

#### *Samenwerken*

Wat voor kinderen geldt, geldt ook voor de medewerkers. We realiseren ons dat wij ook onderling verschillen door onze eigen opvoeding en ervaringen, en delen die daarom met elkaar en met ouders. We respecteren verschillende opvoedingsstijlen en gewoonten van ouders en wisselen die onderling uit. Daarbij zijn we ons steeds bewust van onze verantwoording als professionele opvoeder en blijft ons algemeen pedagogisch beleid uitgangspunt in de omgang met kinderen.

#### **3.1 Pedagogisch beleid in de kinderopvang**

Kinderen leren en ontwikkelen zich niet alleen thuis en op school. Ook de kinderopvang is een belangrijke plek voor hun ontwikkeling. Daarom hebben we ook het pedagogisch beleid vastgelegd. Uitgangspunten hiervoor zijn de ideeën van Marianne Riksen-Walraven, de eerste hoogleraar Pedagogiek voor de kinderopvang.

De pedagogische doelen van Riksen-Walraven zijn:

- emotionele veiligheid
- persoonlijke ontwikkeling
- sociale ontwikkeling
- kennismaken met normen en waarden.

In het bereiken van deze doelen legt Partou het accent op samenzijn, plezier en spelenderwijs leren. We bieden een veilige, stabiele en vertrouwde plek, waar elk kind zichzelf kan/ mag zijn. En waar ook persoonlijke aandacht is voor elk kind. Dit combineren we met activiteiten die de fantasie en verbeeldingskracht van kinderen stimuleren. Bijvoorbeeld naar buiten gaan, bewegen of samen muziek maken. Persoonlijke aandacht en inspiratie wisselen elkaar op een natuurlijke manier af. Zo vergroten de kinderen hun vaardigheden en leren ze spelenderwijs, van en met elkaar.

#### *Ontwikkeling stimuleren*

Het zijn onze pedagogische medewerkers die elke dag weer het verschil maken. Daarom besteden we veel aandacht aan het trainen en begeleiden van onze medewerkers. Zo hebben we ook een speciale training 'interactiebegeleiding' ontwikkeld.

Hoe werkt interactiebegeleiding?

Een speciaal opgeleide interactiebegeleider maakt beeldopnames van een pedagogisch medewerker in contact met de kinderen. Een dergelijke opname duurt circa 5-10 minuten. Nadat de opnames zijn gemaakt, vindt er een feedbackgesprek plaats. De interactiebegeleider kijkt samen met de pedagogisch medewerker naar de opname. Relevante fragmenten worden stilgezet of herhaald zodat initiatieven van kinderen en (non)

verbale communicatie van de pedagogisch medewerker zichtbaar wordt. Daarbij staan de zes basis- interactieprincipes centraal. De pedagogisch medewerker leert om elk initiatief van elk kind te herkennen, zodat ook elk kind kan worden gestimuleerd in zijn ontwikkeling en zich prettig voelt in een veilige omgeving. Door terug te kijken naar de beelden, kunnen pedagogisch medewerkers de succesvolle interactiemomenten leren herkennen en daarna verder uitbreiden. Er worden in totaal drie filmpjes gemaakt en geanalyseerd in een IB-cyclus voor de pedagogisch medewerker individueel.

De positieve effecten van interactiebegeleiding zijn ruimschoots (wetenschappelijk) bewezen. Daarom wordt interactiebegeleiding breder ingezet en richten we ons ook op de interactiemomenten tussen pedagogisch medewerkers en ouders. Doel hiervan is de interactie tussen pedagogisch medewerker, kinderen en ouders (nog) succesvoller te maken.

Indien de zes interactie basisprincipes in contact gehanteerd worden spreken we van een respectvolle, liefde volle en stimulerende omgeving voor kinderen. Na afloop worden de gemaakte beeldopnames vernietigd, indien er sprake is van Interactie in beeld met ouders, worden ouders vooraf geïnformeerd en om toestemming gevraagd.

### *Dagritme en daginvulling*

Bij de 0-4 jarigen houden globaal een dagritme aan, met dagelijks terugkerende activiteiten en rituelen. Dit biedt kinderen emotionele veiligheid: het ritme is voorspelbaar en daarmee ook vertrouwd. De kinderen weten wat er gaat gebeuren en kunnen hierop anticiperen. Het ritme van activiteiten is niet gebonden aan de klok. Dat wil zeggen dat de vaste activiteiten niet iedere dag op precies hetzelfde tijdstip hoeven plaats te vinden; de volgorde is wel altijd hetzelfde. Het gekozen moment is afhankelijk van de behoefte van het kind en van de groep. Zo kan een kind dat al eerder moe is eerder naar bed, een kind dat dorst heeft iets te drinken krijgen, en als de kinderen nog lekker met een activiteit bezig zijn stellen we de lunch wat uit.

Voor de dagopvang:

Kinderen kunnen 's morgens tussen 7.30 en 9.00 gebracht worden. Rond 9.15 gaan we met alle kinderen aan tafel om samen fruit te eten en te drinken. Hierbij wordt samen met de kinderen gezongen of lezen we een verhaal voor. Na het eten gaan alle kinderen plassen of worden verschoond. Daarna doen we een Puk- activiteit met de kinderen, kinderen die niet mee willen doen gaan vrij spelen. Na de activiteit gaan kinderen vrij spelen tot aan het brood eten rond 11.30. Als het brood eten klaar is gaan veel kinderen slapen. Kinderen die niet gaan slapen spelen rustig zelfstandig. Om 14.30 gaan alle kinderen aan tafel en eten we groente. Na het groente eten hebben we weer een activiteit of vrij spel. Rond 17.00 eten de kinderen nog iets kleins en krijgen nog wat water. Vanaf 16.30 worden de eerste kinderen opgehaald.

Jonge baby's hebben nog hun eigen ritme van voeden, slapen en verschonen. Dit ritme (van thuis) houden we zoveel mogelijk aan. Langzamerhand zullen de baby's steeds meer meegaan in het ritme van de grotere kinderen. Natuurlijk stemmen we dit goed af met de ouders.

Bij de peuterspeelzaal worden alle kinderen tussen 8.30 en 8.45 gebracht. Om 8.45 worden alle ouders uitgezwaaid en gaan de kinderen in de kring. We heten dan iedereen welkom, vertellen wat we gaan doen die ochtend en kiezen het hulpje voor die ochtend uit. Daarna gaan de kinderen vrij spelen en in groepjes wordt de Puk-activiteit gedaan. Rond 9.30 uur gaan we opruimen en aan tafel voor een kring activiteit en daarna eten we fruit. Na het fruit eten gaan we plassen en verschonen. Daarna hebben we nog een Puk-activiteit met de hele groep en we sluiten af met buitenspelen.

Het programma op de bso verloopt in een ritme met dagelijks terugkerende eet- en drinkmomenten en activiteiten voor de kinderen. Zo weten de kinderen wat er gaat

gebeuren en kunnen ze hier op anticiperen. Dat geeft hen een gevoel van emotionele veiligheid. Oudere kinderen hebben behoefte aan meer vrijheid. Wij zorgen ervoor dat de mate van vrijheid aansluit bij de behoeften van het kind. Waar nodig, overleggen wij met de ouders en stemmen ons handelen/ activiteiten hierop af.

Kinderen van "De Bron" en "De Wegwijzer" worden lopend opgehaald van school. We lopen altijd dezelfde route over de Kerkhoflaan. Oudere kinderen die hiervoor toestemming hebben van hun ouders mogen zelfstandig naar de locatie komen. De andere kinderen lopen samen met de pedagogisch medewerker over de stoep naar de locatie. Bij uitzondering met heel slecht weer halen de pedagogisch medewerkers de kinderen op met hun eigen auto. De werkinstructie voor pedagogisch medewerkers m.b.t. vervoer zijn te vinden in het kwaliteitshandboek.

### **3.2 Werkwijze onderwijs: Ons onderwijsconcept**

De overheid heeft zogenoemde 'kerndoelen' vastgelegd, die aangeven wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten kennen en kunnen. Ook heeft de overheid voor taal en rekenen vastgesteld wat kinderen op bepaalde momenten moeten kennen en kunnen. Dit worden 'referentieniveaus' genoemd.

Het onderwijs op Integraal Kind Centrum Lunteren is erop gericht dat alle leerlingen de kerndoelen behalen. De manier waarop onze leerlingen hieraan werken, wordt bepaald door de leerkracht aan de hand van de onderwijsbehoefte van het kind. Leerlingen krijgen instructie in de instructiegroep die aansluit bij hun niveau. De leerkracht ondersteunt, stuurt bij en bewaakt de voortgang van de leerlingen.

#### *Instructie op niveau*

Tijdens bloktijd werken de kinderen zelfstandig of samen aan hun dag- of weektaak. Op vaste momenten op de dag geeft de leerkracht instructie aan de groep kinderen dat op overwegend hetzelfde niveau werkt, bijvoorbeeld voor rekenen, spelling, taal en lezen (maangroep). Kinderen die meer instructie behoeven krijgen dat van de leerkracht tijdens het verlengde instructiemoment in de groep of aan de instructietafel (stergroep). Kinderen die met minder instructie af kunnen werken op eigen niveau in de groep (zongroep). Een aantal meerbegaafde kinderen volgen het programma Wizkids dat als aparte leerlijn door de school is opgesteld. Ook lopen de leerkrachten tijdens de werkbloktijd vaste rondes door de groep om leerlingen op weg te helpen, vragen te beantwoorden of uitleg te geven.

#### *ICT*

Bij het vaardig worden in de 21st century skills is ICT-geletterdheid één van de basisvaardigheden. ICT zal een steeds grotere rol gaan spelen op de Integraal Kind Centrum Lunteren. Bij het aanleren van nieuwe lesstof en het maken van presentaties stimuleren we leerlingen gebruik te maken van de computer, I-pad en het digitale schoolbord. Integraal Kind Centrum Lunteren beschikt over een professioneel, draadloos, kindvriendelijk computernetwerk. In iedere groep is een aantal vaste computers, iPads en digitale schoolborden aanwezig. Daarnaast beschikt de school over een onderwijsrobot NAO.

#### *Planbord*

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met een planbord. Het planbord is een hulpmiddel om het kind voor te bereiden op het werken met de dag- of weektaak in groep 3 tot en met 8. Door het werken met het planbord leert uw kind een dag te overzien, keuzes te maken en zelf werk te plannen. Per bloktijd maken de leerkrachten en kinderen zichtbaar aan welke taak gewerkt wordt. Meestal bestaat de activiteit uit het werken met ontwikkelingsmateriaal uit de kast of het spelen in een hoek.

#### *Werken met een weektaak*

Het ene kind leert makkelijker en/of sneller dan het andere kind. Het onderwijs van de Integraal Kind Centrum Lunteren is afgestemd op deze verschillen tussen leerlingen. Dat doen we onder andere door te werken met weektaken op niveau. Vanaf groep 1 (planbord) en groep 3 (weektaak) leert het kind te werken met een weektaak met opdrachten die passen bij zijn/haar eigen niveau en zijn/haar eigen tempo. Het niveau van het kind wordt per vakgebied bepaald aan de hand van de meest recente resultaten. Ieder kind bepaalt zelf in welke volgorde ze de opdrachten uitvoeren. Natuurlijk moeten kinderen leren om zijn/haar eigen tijd in te delen. Daarom bouwen we het werken met weektaken langzaam op: in groep 3 krijgt een kind één verplichte opdracht per dag. In groep 4 wordt dit verder uitgebreid. In groep 8 krijgen de kinderen opdrachten voor de hele week. Zo leert het kind van het begin af aan zijn/haar werk zelf in te plannen en zijn/haar eigen tijd in te delen. Als een kind moeite heeft met plannen en het maken van de juiste keuzes, krijgt hij/zij daarbij hulp.

Een weektaak bestaat uit verschillende opdrachten op het gebied van de cognitieve ontwikkeling (lezen, schrijven, taal en rekenen), de creatieve ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Daarnaast zijn er keuze opdrachten. Voordat het kind aan zijn/haar opdrachten begint, krijgt hij/zij instructie van de leerkracht.

#### *Reflecteren op je eigen handelen*

Ieder kind maakt zijn eigen unieke ontwikkeling door. Wij vinden het belangrijk dat uw kind leert reflecteren op zijn/haar eigen leerproces. Door te reflecteren, leert hij/zij wat de volgende keer anders of beter kan.

We starten ieder schooljaar vanaf groep 4 met een individueel kind gesprek waarbij ouders als toehoorder aanwezig zijn. We bespreken met de kinderen wat hun doelen zijn en wat ze nodig hebben om dat te bereiken. In het voorjaar wordt dat in een nieuw kind gesprek geëvalueerd.

#### *Een vast dagritme*

Elke schooldag ziet er ongeveer hetzelfde uit. Elke dag heeft een vast ritme. Dat geeft uw kind structuur en houvast. Het Integraal Kind Centrum Lunteren werkt met andere schooltijden.

#### *Schooltijden groep 1 t/m 4*

Maandag	08.30 – 14.45 uur
Dinsdag	08.30 – 14.45 uur
Woensdag	08.30 – 12.15 uur
Donderdag	08.30 – 14.45 uur
Vrijdag	08.30 – 12.15 uur

#### *Schooltijden groep 5 t/m 8*

Maandag	08.30 – 14.45 uur
Dinsdag	08.30 – 14.45 uur
Woensdag	08.30 – 12.15 uur
Donderdag	08.30 – 14.45 uur
Vrijdag	08.30 – 14.45 uur

#### *Dag rooster*

08.15 uur: Inloop met ouders in groep 1 en 2  
08.25 uur: Eerste bel, kinderen gaan naar hun opvangplek en vervolgens met de leerkracht naar binnen.  
08.30 uur: Ouders verlaten de school en de kinderen zitten indien mogelijk in de kring: praten, zingen, plannen maken, boekbespreking, levensbeschouwing  
09.00 uur: Instructie en verwerking RTL vakken met daarnaast zelfstandig / samen werken aan de weektaak  
10.10 uur: In de kring: eten en drinken, voorlezen, taalactiviteit  
10.15 uur: Pauze: naar buiten  
10.30 uur: Instructie en verwerking RTL vakken met daarnaast zelfstandig / samen werken aan de weektaak  
12.00 uur: Onderbouw gaat naar buiten.  
12.25 uur: Onderbouw gaat opruimen en vervolgens naar binnen voor de lunch met aansluitend het middagprogramma  
12.30 uur: Bovenbouw gaat naar buiten (heeft inmiddels gegeten)

- 12.55 uur: Bovenbouw gaat opruimen en vervolgens naar binnen voor het middagprogramma
- 14.35 uur: Dag afsluiting en reflectie: wat hebben we gedaan en geleerd?
- 14.45 uur: Einde schooldag: naar huis of naar de BSO (buitenschoolse opvang)

## **4 Vertrouwen in de ontwikkeling van uw kind**

Integraal Kind Centrum Lunteren is erop gericht dat uw kind van 0 tot 12 jaar een doorgaande ontwikkeling doormaakt. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo eigen niveau, de één gaat wat sneller en de ander wat langzamer. Het ene kind is bijvoorbeeld eerder aan lezen toe dan het andere kind. En het ene kind heeft wat meer begeleiding nodig dan het andere. In de volgende hoofdstukken leggen we uit hoe we vorm geven aan de begeleiding van uw kind.

### **4.1 Begeleiding en ontwikkeling in de kinderopvang en bso**

#### *Intake en wennen*

De eerste dagen op een kinderverblijf zijn altijd spannend. Zowel kinderen als ouders moeten wennen en vertrouwd raken aan een nieuwe situatie: het kinderverblijf, een dagritme, de pedagogisch medewerkers en de groepsgenootjes. Dit is de basis voor het kind om zich emotioneel veilig te gaan voelen en zijn nieuwe omgeving verder te ontdekken. Daarom nemen we voor dit wenproces rustig de tijd.

We nodigen de ouders en het kind uit om kennis te maken tijdens een intakegesprek. Hierin bespreken we het dagritme en de individuele behoeften van het kind. Tijdens dit intakegesprek worden er afspraken gemaakt over het wennen en de wendagen. Waar mogelijk wordt de duur van de opvang tijdens de wenperiode opgebouwd.

Door te starten met een kortere opvangdag, of een deel van de opvangdag, kan de ouder zijn kind komen brengen en halen na de reguliere breng en haalmomenten. Hierdoor kunnen we realiseren dat de ouder altijd een van de vaste pedagogisch medewerkers spreekt voor de overdracht en dat er alle tijd en ruimte is extra tijd te schenken aan ouder en kind. Daarnaast doet het kind de eerste dagen veel indrukken op. Met name hele jonge kinderen zijn hierdoor snel vermoeid en hebben voldoende tijd nodig om al opgedane indrukken te verwerken.

Als de beroepskracht-kind-ratio dit toelaat kan een kind komen wennen voor de officiële plaatsingsdatum. De pedagogisch medewerkers van de groep zorgen ervoor dat er altijd extra tijd en aandacht is voor het nieuwe kind en voor de ouders. Ouders kunnen naar behoefte de eerste keren zelf ook op de groep 'meedraaien' om de pedagogisch medewerkers te leren kennen, te zien hoe het gaat en om informatie over hun kind aan de pedagogisch medewerkers over te dragen. Vanaf de ingangsdatum van het contract zijn kinderen op de afgenomen dagen welkom.

Doelen van de wen-periode zijn:

- Opbouwen van een goede relatie met het kind
- Opbouwen van een vertrouwensrelatie met de ouders
- Opbouwen van goede relaties van het kind met de andere kinderen
- Veilig voelen in de leef en speelomgeving

Ook als een kind overgaat naar een andere groep, besteden we daar tijd en aandacht aan, zodat hij rustig kan wennen. Eerst worden de kinderen en ouders de mogelijkheid geboden om een kijkje te nemen in de nieuwe groep zodat ze kennis kunnen maken met de nieuwe pedagogisch medewerkers en speelkameraadjes, en de nieuwe speelomgeving alvast leren kennen. Daarna gaat het kind af en toe spelen op de nieuwe groep en als dat goed gaat, eet hij een paar keer mee en/of slaapt er al een keertje indien dit van toepassing is. Zo bouwen wij het wennen op tot aan de overgangdatum. Ook bij dit wenproces houden we rekening met de persoonlijke behoefte en het ontwikkelingsniveau van het kind.

Bij het wennen in een nieuwe groep kan het juist fijn zijn voor kinderen als ze samen met een vriendje gaan wennen. Indien er meerdere kinderen tegelijkertijd over gaan naar dezelfde groep wordt hier bewust rekening mee gehouden bij het maken van de wenaafspraken. De pedagogisch medewerkers dragen alle relevante informatie/formulieren van het kind over aan de 'nieuwe' pedagogisch medewerkers, zodat zij volledig op de hoogte zijn.

### *Mentorschap*

Op onze dagopvang en bso werken we met mentorschap. Elk kind heeft een vaste mentor. Dit is altijd een pedagogisch medewerker van de eigen groep. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en voert de oudergesprekken. Zij volgt de ontwikkeling van haar mentorkinderen met bijzondere aandacht. Dat is fijn voor het kind en prettig voor de ouder, omdat deze mag verwachten dat de mentor altijd goed op de hoogte is van zijn kind. Tijdens het intakegesprek wordt de ouders verteld wie de mentor van het kind is.

### *Observatie welbevinden*

Kinderen moeten zich voor alles prettig en op hun gemak bij ons voelen. Daarom staan we regelmatig stil bij de vraag of kinderen zich welbevinden. Welbevinden is immers een belangrijke voorwaarde om je goed te kunnen ontwikkelen. We maken daarbij gebruik van observatieformulieren, als ondersteuning. Minimaal eenmaal per jaar observeren we aan de hand van de observatielijst het gedrag/welbevinden van elk kind. De bevindingen vullen we in op het observatieformulier. In de observatie welbevinden voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar, is een evaluatie opgenomen die de kinderen (evt. met behulp van de pedagogisch medewerker) zelf mogen invullen. In dit evaluatieformulier met als titel: 'jouw mening is belangrijk' wordt aan het kind gevraagd om een mening te geven hoe zij de BSO ervaren.

Per kind bespreken onze pedagogisch medewerkers en de manager de observatieformulieren en worden er zo nodig acties tot verbetering in gang gezet. Tijdens het oudergesprek bespreken we de formulieren en acties met de ouders. Overigens wordt de privacy van kinderen en ouders beschermd, en worden de formulieren in een afgesloten kast bewaard en na twee jaar vernietigd. Deze observatie is voor onze pedagogisch medewerkers een aanvullende werkwijze om nog meer inzicht te krijgen in de ervaringen van de kinderen waarmee zij dagelijks omgaan en de wijze waarop zij ze zo goed mogelijk kunnen begeleiden.

### *Als de ontwikkeling van een kind anders verloopt*

Niet altijd verloopt de ontwikkeling van een kind volgens verwachting. Soms krijgen we ook te maken met gedragsproblemen, ontwikkelingsstoornissen, lichamelijke of verstandelijke beperkingen.

Wij hebben samen met de ouders een signalerende rol, maar kunnen niet diagnosticeren. Zodra onze pedagogisch medewerkers zich zorgen maken, wordt dit met de ouders besproken. Wij horen het ook graag van de ouders als die zich zorgen maken. Samen zullen we dan bekijken hoe de zorgen kunnen worden weggenomen en hoe het kind extra kan worden ondersteund en gestimuleerd in zijn ontwikkeling.

Ons uitgangspunt is altijd het welbevinden van het kind. We kunnen niet altijd de zorg en aandacht bieden die een kind nodig heeft. Soms komen we tot de conclusie dat een kind niet op zijn plek is bij ons. Wij stellen onszelf daarom altijd de vraag: "Is de plek bij ons op de opvang de beste plek voor het kind?" Vanuit dat oogpunt bekijken we ook of we kinderen met een beperking of ontwikkelingsproblemen goede opvang kunnen bieden. Wat de mogelijkheden zijn hangt echter altijd af van de specifieke situatie.

### *Doorgaande leerlijn met school*

In de afgelopen jaren is de samenwerking tussen kinderverblijven en het basisonderwijs steeds intensiever geworden. Zo wordt de doorgaande leerlijn van kinderen bevorderd. Door de gemeente Ede is een uniform overdrachtsformulier opgesteld. Met behulp van dit formulier kunnen gegevens over een kind van het kindercentrum naar de basisschool overgedragen worden. Bij de kinderverblijven in Ede is de overdrachtsprocedure ingevoerd op alle vestigingen. Voor alle kinderen die vier jaar worden, wordt een overdracht gedaan naar school, mits de ouders toestemming geven. Bij sommige kinderen is het waardevol om in een gesprek de overdracht toe te lichten (de warme overdracht), bijvoorbeeld als er zorgen zijn over de ontwikkeling.

Kinderen die binnen het IKC doorstromen naar de basisschool krijgen altijd een warme overdracht. Wanneer dit voor het kind nodig en/of wenselijk is, gaat de pedagogisch medewerker in gesprek met de kleuterjuf voordat het kind naar groep 1 gaat.

## **4.2 Begeleiding en ontwikkeling in het onderwijs**

### *Leerkracht*

De leerkracht is de coach van de leerlingen. Dat wil zeggen dat de leerkracht leerlingen ondersteunt om hun eigen leren zoveel mogelijk zelf te sturen. Een coach geeft niet automatisch antwoord op vragen, maar stimuleert en ondersteunt kinderen zelf antwoorden te vinden. (Coach luistert, vat samen en vraagt door) Een coachende leerkracht geeft dus weinig antwoorden, maar stelt juist veel vragen. Hoe denk jij dat je een probleem kunt oplossen? Wie zou jou daarbij kunnen helpen? Hoe komt het dat je nu niet verder kunt? Wat zou je daaraan kunnen doen?

Een coachende leerkracht begeleidt leerlingen bij het vinden van antwoorden en geeft advies en ondersteuning. De leerkracht stimuleert leerlingen om problemen die zij tegenkomen tijdens hun leerproces zelf op te lossen en helpt hen daarbij als dat nodig is.

### *Wennen*

#### *Inschrijven en wennen in groep 1*

Door een kennismakingsgesprek aan te vragen, maakt u kenbaar dat u belangstelling hebt voor onze school. Tijdens het kennismakingsgesprek maakt u kennis met de directeur en krijgt u een rondleiding door de school. De directeur vertelt u wat u kunt verwachten van de school en wat de school van u als ouder verwacht. Na dit gesprek kunt u besluiten om uw kind aan te melden. U vult het aanmeldingsformulier in. Hierna start de procedure 'aanmelding en inschrijving'.

Als uw kind 4 jaar wordt mag het worden toegelaten bij Integraal Kind Centrum Lunteren Onderwijs. Dit is best een grote verandering in het leven van uw kind. Deze verandering willen we dan ook rustig voorbereiden. Om aan het naar school gaan te kunnen wennen, mag uw kind 10 dagdelen voorafgaand aan de vierde verjaardag bij ons komen wennen. De leerkracht van uw kind neemt contact met u op om deze momenten met u in te plannen. Tijdens de wennmomenten kan uw kind vast wennen aan en kennismaken met de leerkrachten en de andere kinderen. Wordt uw kind 4 jaar in de maanden november, december, juni en juli, dan adviseren wij om na de kerst- of zomervakantie te starten met de wennmomenten. In deze periode geven wij er de voorkeur aan om geen nieuwe kinderen in te laten stromen. Uw kind heeft tijd nodig om te wennen aan het schoolleven. Het is niet prettig voor uw kind als het gewenningsproces wordt onderbroken door de kerst- of zomervakantie.

Zodra uw kind op school start, neemt de leerkracht de tijd om met uw kind kennis te maken. U en uw kind worden geïnformeerd over de werkwijze binnen groep 1 door de contactouder van de groep. In groep 1 heeft u na 4 tot 6 weken een gesprek met de leerkracht n.a.v. de door ouders en leerkracht ingevulde KIIJK lijst. In de kleuterbouw en in groep 3 komt de leerkracht ook op huisbezoek.

### *Overstap vanaf een andere basisschool*

Als u uw kind vanaf de huidige basisschool wil laten overstappen naar Integraal Kind Centrum Lunteren Onderwijs (bijvoorbeeld vanwege een verhuizing), wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het kennismakingsgesprek krijgt u uitleg over de manier van werken op Integraal Kind Centrum Lunteren. Als u tot de conclusie komt dat het onderwijs op Integraal Kind Centrum Lunteren bij u en uw kind past, levert u het inschrijfformulier in. De intern begeleider neemt vervolgens contact op met de huidige school om te horen of en welke onderwijskundige ondersteuning nodig is. Hierop volgt eventueel een gesprek tussen u en intern begeleider (eventueel in het bijzijn van medewerkers van de huidige school).

Aan de hand van ons schoolondersteuningsprofiel (onderdeel van het zorgplan op de website) wordt bepaald welke specifieke ondersteuning wij als school uw kind kunnen bieden. Als blijkt dat wij voldoende kunnen voorzien in de specifieke onderwijsbehoefte van uw kind, kan uw kind een dagdeel meedraaien in de groep. Op deze manier kan uw kind kennismaken met de nieuwe schoolsituatie. De leerkrachten ervaren hoe uw kind zich binnen de groep beweegt. Eventueel kan ook een bezoek van directie aan huidige basisschool plaatsvinden om uw kind in de eigen situatie te observeren. Hierop volgend wordt in overleg met ouders en directie besloten of er een definitieve inschrijving of proefplaatsing kan plaatsvinden. Bij definitieve inschrijving wordt afgesproken vanaf welke dag uw kind naar Integraal Kind Centrum Lunteren toekomt. Wanneer er sprake is van een proefplaatsing, dan blijft uw kind ingeschreven op de huidige school. Gedurende de proefperiode wordt bekeken of uw kind ingeschreven kan worden op Integraal Kind Centrum Lunteren. Een proefplaatsing kan maximaal 6 weken duren. Mocht tijdens de proefperiode blijken dat onze school niet passend is bij uw kind, dan wordt contact met u opgenomen. U moet dan op zoek naar een andere school voor uw kind.

### *Oog voor de doorgaande ontwikkeling van uw kind*

Wij volgen de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig. Alleen dan kunnen we ons onderwijs en onze begeleiding heel precies afstemmen op het ontwikkelingsniveau en de ondersteuningsvragen van uw kind. Om uw kind het beste te kunnen begeleiden is een open communicatie/ samenwerking met u als ouders ontzettend belangrijk. Uiteindelijk moet uw kind, net als alle andere kinderen op Integraal Kind Centrum Lunteren, de kerndoelen behalen, maar het tempo en de wijze waarop kan per kind verschillen. Wanneer de kinderen van groep 8 naar het VO doorstromen, wordt d.m.v. overdracht gegevens en een gesprek met de brugklas coördinator gezorgd voor een goede overdracht.

Om de ontwikkeling van uw kind te volgen, zetten we drie observatiemethoden in:

- **Observaties:** We leren veel over de ontwikkeling van uw kind door goed naar uw kind te kijken. Leerkrachten observeren uw kind regelmatig tijdens allerlei activiteiten. Zij kijken bijvoorbeeld naar de werkhouding van uw kind, hoe hij/zij zijn/haar werk plannen, hoe hij/zij samenwerkt en hoe hij/zij zijn/haar presentaties vormgeeft. Met name in de onderbouw wordt uw kind vaak geobserveerd. De leerkrachten maken hiervoor gebruik van het observatiesysteem KIJK en groep 3 t/m 8 van systeem ZIEN. Hierin kunnen we alle ontwikkelingsgebieden van uw kind in kaart brengen. Deze notities / uitslagen worden opgeslagen in ons leerling administratie systeem Parnassys.
- **Methode toetsen:** Elk onderdeel dat uw kind heeft geleerd en geoefend, wordt afgesloten met een toets over de betreffende leerstof. De toets sluit aan bij het ontwikkelingsniveau van uw kind.
- **Cito-toetsen:** Dit zijn landelijk genormeerde toetsen, waarmee de ontwikkeling op verschillende vakgebieden wordt getoetst. Deze toetsen worden afgenomen in groep 2 tot en met 8 in de maanden januari en juni. In groep 1 worden alleen de najaarsleerlingen getoetst. Dit wordt ook wel een leerlingvolgsysteem genoemd. De resultaten van de Cito-toetsen, de methodegebonden toetsen en de observaties van de leerkrachten, maken onderdeel uit van de voorbereiding Voortgezet Onderwijs.



### *Gesprekken over de ontwikkeling*

We voeren al enkele jaren kind gesprekken vanaf groep 4. Wij vinden het belangrijk om het kind meer eigenaar te laten zijn worden van zijn/haar eigen leerproces en onderwijsbehoeften. Daarnaast vinden we het prettig om in september al een goede aftrap te maken met elkaar en verwachtingen uit te spreken in een zogenaamd start/kindgesprek. Ouders hebben de rol van toehoorder/aanvuller in het gesprek.

In dit eerste start/kind gesprek in groep 8 wordt tevens de uitslag van de CITO entreetoets groep 7 besproken.

In november/december worden alleen gesprekken gevoerd met ouders van leerlingen waarover zorgen bestaan. De ouders van groep 3 worden wel allemaal uitgenodigd, vanwege toelichting op het op gang komen van het leesproces bij de kinderen.

In januari vindt het adviesgesprek plaats voor de ouders van leerlingen uit groep 8.

In maart vinden voor alle kinderen t/m groep 7 rapportgesprekken plaats. Wij verwachten alle ouders/verzorgers op een van de rapportavonden te spreken. In juni is deze mogelijkheid, net als in november/december facultatief.

Wanneer er problemen of vragen zijn, is het natuurlijk altijd mogelijk een extra afspraak te maken voor een (ontwikkel-)gesprek. U als ouder kunt hiervoor contact opnemen met de groepsleerkracht. Mocht een leerling anders presteren dan verwacht, dan neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders. Een kort verslag van het KIIJK lijst gesprek en het rapportgesprek is voor u inzichtelijk in het Ouderportaal van Parnassys, waarvoor u een inlogcode ontvangt.

### *Interne gesprekken over ontwikkeling van kinderen*

Drie keer per jaar heeft iedere leerkracht een groepsbespreking met de interne begeleider en de directeur. Bij dit overleg worden alle kinderen besproken en wordt als dit nodig is, samen naar een oplossing gezocht. Daarnaast is er drie keer per jaar een aparte leerling-bespreking per bouw om leerlingen met een eigen onderwijsaanpak nauwlettend te volgen. Wij werken met een intern zorgteam van gespecialiseerde leerkrachten, die kunnen invliegen wanneer een leerkracht hieraan behoefte heeft. Wanneer een kind extra ondersteuning boven op de basisondersteuning nodig heeft zal er een groeidocument ingevuld en besproken worden met deskundigen uit het samenwerkingsverband. Ditzelfde geldt als een kind de reguliere basisschool niet meer kan volgen. Dit gebeurt altijd in nauw overleg met ouders/verzorgers.

### *Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs*

Het advies van de school is belangrijk en bindend bij de keuze van het vervolgonderwijs. De leerkrachten hebben een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Dit advies wordt door de leerkrachten van groep 8 in januari met het kind en de ouders besproken. Vervolgens bezoeken kinderen de open dagen/lessen op VO scholen en maken voor 1 maart met hun ouders een definitieve keuze voor de vervolgschool.

### *Als de ontwikkeling van uw kind anders verloopt dan gewenst*

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 35 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rheden, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De

samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook wanneer een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen.

Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op onze school.

Is meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op de Steunpunt coördinator van ons samenwerkingsverband.

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het eens hierover, dan is dat voldoende. Zijn betrokkenen het niet eens met elkaar, dan geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies.

Het samenwerkingsverband (SWV) toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

In het SWV Rijn & Gelderse Vallei ondersteunen we drie niveaus van ondersteuning. Hoe dat precies zit – en hoe passend onderwijs verder georganiseerd is in onze regio – staat in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via [www.swvrijnengeldersevallei.nl](http://www.swvrijnengeldersevallei.nl).

## **5 Kwaliteitseisen en controles**

Bij intergraal kindcentrum Lunteren moet u altijd kunnen rekenen op ons aanbod van topkwaliteit. Hoe zorgen we ervoor dat die kwaliteit niet alleen goed is, maar ook goed blijft? Onder andere door duidelijke afspraken te maken en die vast te leggen in het kwaliteitsbeleid. En door ouders goed te informeren. Maar ook door te voldoen aan alle wettelijke eisen en door onze medewerkers goed op te leiden. Partou werkt op alle fronten aan kwaliteit.

### **5.1 Kwaliteitseisen en controles in de kinderopvang**

#### *Vierogenprincipe*

Per 1 juli 2013 is wettelijk vastgelegd dat bij dagopvang van kinderen van 0 tot 4 jaar, een beroepskracht of beroepskracht in opleiding de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl zij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Deze maatregel wordt het vierogenprincipe genoemd.

Binnen Partou wordt het vierogenprincipe vorm gegeven door vestigingen zoveel mogelijk transparant te maken (ramen tussen groepsruimtes, glas in deuren etc.), zodat er altijd zicht is op kinderen en collega's. Ook de aanwezigheid en inzet van stagiaires wordt gebruikt om het vierogenprincipe te waarborgen. In het geval er geen zicht is op collega's en kinderen, zoals bijvoorbeeld bij verschillende verdiepingen of het gebruik van een activiteitenruimte zonder raam/glas zorgen we dat er altijd collega's kunnen meeluisteren door het plaatsen van een babyfoon.

Vanuit onze pedagogische visie vinden wij het zeer waardevol voor een kind om af en toe in kleine groepjes een activiteit te doen onder begeleiding van 1 pedagogisch medewerker. Juist in kleine groepjes wordt de kwaliteit van de interactie tussen kinderen onderling en tussen kinderen en pedagogisch medewerker bevorderd. We hebben er daarom voor gekozen om de mogelijkheid om met een klein groepje kinderen binnenshuis een activiteit te doen onder begeleiding van 1 pedagogisch medewerker te behouden. Door het plaatsen van een babyfoon wordt het vier ogenprincipe gewaarborgd.

Bij het maken van uitstapjes met de kinderen gaan er altijd minimaal twee medewerkers mee.

Uiteraard dragen we bij uitstapjes er ook zorg voor dat het vier ogenprincipe op de vestiging voor de achterblijvende pedagogisch medewerkers is geborgd.

#### *Preventie*

Jaarlijks worden de risico's met betrekking tot misbruik van kinderen op onze vestiging in kaart gebracht aan de hand van een extra inventarisatieformulier behorende bij de risico-inventarisatie veiligheid. Eventueel extra te nemen maatregelen met betrekking tot dit onderwerp worden opgenomen in het plan van aanpak en evenals alle andere onderdelen van de risico-inventarisatie besproken met het team en de oudercommissie.

Daarnaast wordt jaarlijks de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld en het protocol ongewenste 'Omgangsvormen c.q. seksuele intimidatie veroorzaakt door werknemers' met het team besproken.

#### *Analyse van de pedagogische kwaliteit*

Wij analyseren jaarlijks de pedagogische kwaliteit van onze vestiging. Hiervoor gebruiken we de observatielijst kwaliteit van de leefomgeving. Naar aanleiding van de resultaten hiervan stellen we verbeterpunten vast die we opnemen in ons jaarplan. De resultaten van de analyse van de pedagogische kwaliteit wordt besproken met de oudercommissie.

### *Veiligheid en gezondheid*

Op onze vestiging zijn alle veiligheid- en gezondheidsfactoren in kaart gebracht. Deze, en eventuele nieuwe factoren, worden jaarlijks beoordeeld op basis van de methoden van Stichting Consument en Veiligheid, het Landelijk Centrum voor Hygiëne en Veiligheid en de digitale risicomonitor.

Deze zogenaamde risico-inventarisatie beschrijft de veiligheidsrisico's die de opvang van de kinderen met zich meebrengt: verbranding, vergiftiging, verdrinking, valongevallen, verstikking, verwondingen, beknelling, botsen, stoten, steken en snijden. Bij de risico-inventarisatie gezondheid wordt gekeken naar ziektekiemen, binnenmilieu, buitenmilieu en medisch handelen. De oudercommissie brengt advies uit op het gevoerde beleid ten aanzien van de risico-inventarisaties en de plannen van aanpak.

De risico-inventarisatie gaat uit van normen én van het (soms onvoorspelbare) gedrag van kinderen. Jaarlijks stelt de GGD vast of deze inventarisatie en de hieraan gekoppelde evaluatie op de juiste wijze en volledig is uitgevoerd. De risico-inventarisatie en een afschrift van het inspectierapport van de GGD liggen op onze vestiging ter inzage. Het inspectierapport is ook te vinden via de vestigingspagina's.

### *Werkinstructies/protocollen*

Het algemeen pedagogisch beleid is onderdeel van het kwaliteitshandboek van Partou. Naast het algemeen pedagogisch beleid zijn hier ook allerlei werkinstructies en protocollen in opgenomen, bedoeld om de veiligheid en gezondheid van de kinderen en de kwaliteit van de leefomgeving in het kinderverblijf zo goed mogelijk te borgen.

Zo volgen we de richtlijnen van het Voedingscentrum bij het samenstellen van de maaltijden en de tussendoortjes die wij aanbieden. En bij het bereiden hiervan, volgen wij de hygiëncode voor kleine instellingen. In ons Kwaliteitshandboek staan deze adviezen verder uitgewerkt, zodat onze pedagogisch medewerkers makkelijk zaken kunnen naslaan. Daarnaast zijn er ook instructies in opgenomen, bijvoorbeeld over veilig slapen van kinderen en (veiligheids)eisen bij het ondernemen van een uitstapje. Er staat bijvoorbeeld ook uitgebreid beschreven hoe we omgaan met 'bijtgedrag'.

Deze werkinstructies en protocollen worden continue geëvalueerd en bijgesteld. Niet alleen door aanpassingen van richtlijnen door bijvoorbeeld de GGD of het Voedingscentrum, maar ook door reacties van de pedagogisch medewerkers, managers en ouders.

## **5.2 Eisen en voorschriften in het onderwijs**

In de wet is een aantal plichten van school en ouders vastgelegd. De onderwijsinspectie controleert of deze worden nageleefd.

### *Onderwijstijd*

Kinderen mogen vanaf hun vierde jaar naar school, maar zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. De wet schrijft voor dat kinderen gedurende de basisschoolperiode 7520 uur onderwijs moeten volgen. Dat is 940 uur per schooljaar. Op onze school zijn de kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur tot 14.45 uur op school. Op woensdag gaan de kinderen tot 12.15 uur naar school. De kinderen van groep 1 t/m 4 gaan op vrijdag tot 12.15 uur naar school. De kinderen van groep 1 t/m 4 krijgen 24 uur per week onderwijs, de kinderen van groep 5 t/m 8 25,75 uur. De shift van een 0,5 uur tussen de middag wordt niet meegeteld. Daarmee voldoet Integraal Kind Centrum Lunteren aan de wettelijke norm.

### *Verzuim*

De wet schrijft voor dat kinderen geen vakantie mogen nemen buiten de vastgestelde schoolvakanties. In uitzonderlijke gevallen kan de directeur hiervoor, in overleg met de leerplichtambtenaar van de gemeente Ede, toestemming geven. Wanneer een gezin niet in de schoolvakantie op vakantie kan, moet de betreffende ouder een werkgeversverklaring

overleggen, waaruit blijkt dat de ouder binnen de officiële schoolvakanties geen verlof kan opnemen.

#### *Verlof en vakantie*

Ouders melden aan de school als hun kind ziek is of om een andere reden verzuimt. Zij doen dit op het moment dat een kind niet op school kan zijn. Wanneer een kind niet op school is, zonder dat dit bekend is op school, ondernemen wij voor 9.00 uur bellen om te achterhalen waar het kind is. Bij ongeoorloofd verzuim neemt de school contact op met de ouders. Als er geen verklaring is voor het verzuim, dan is de school verplicht om het verzuim te melden bij de afdeling leerplicht van de gemeente Ede.

De directeur kan toestemming geven voor verlof op grond van medische of sociale redenen, bijvoorbeeld wanneer er een familielid is overleden of voor het bijwonen van een huwelijk. De school moet hiervan bewijzen kunnen overleggen aan de leerplichtambtenaar. U dient voor het aanvragen van buitengewoon verlof een formulier in te vullen dat verkrijgbaar is bij de directie. Meer informatie over de leerplichtwet is via de gemeente verkrijgbaar.

#### *Lesuitval*

Integraal Kind Centrum Lunteren voorkomt lesuitval zoveel mogelijk. Als er een leerkracht ziek is, wordt gezorgd voor vervanging. Alleen als er helemaal geen oplossing is, bijvoorbeeld doordat er meerdere leerkrachten ziek zijn, vragen wij ouders hun kinderen thuis te houden. Wij laten de kinderen nooit naar huis gaan zonder dat de ouders hierover geïnformeerd zijn.

#### *Schoolklimaat en veiligheid*

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor kinderen en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Onze ambities zijn:

- De school ziet er verzorgd uit
- De school is een veilige school
- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
- Ouders ontvangen elke twee weken een Triangeltingel met informatie over de organisatie
- De school organiseert jaarlijks een informatieavond bij aanvang schooljaar
- De school communiceert open en tijdig met de ouders over de ontwikkeling van hun kind
- Ouders participeren bij diverse activiteiten
- De school staat altijd open – de leerkrachten zijn bereikbaar fysiek, telefonisch of per email. Tijdens de lesuren wordt er, in verband met de veiligheid, op toegezien dat de tussendeur op slot is.

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leerkrachten.

Op onze school is een leerkracht aangesteld en geschoold als anti-pest coördinator. Zij beschikt over een registratiesysteem. De leerkracht registreert incidenten in Parnassys. Een incident wordt door de anti-pest coördinator geregistreerd als de leerkracht inschat dat het een werkelijk incident is, of na een officiële klacht.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. We maken als school wekelijks gebruik van inzet methode De Vreedzame School. De lessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag en conflicthantering. De school beschikt over een klachtenregeling, twee vertrouwenspersonen, een anti-pest coördinator en vijf BHV-ers.

Onze school heeft met Arbo Achmea een Arbo contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen.

Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig van bijhouden onderhoud. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en de school brandveilig verklaard. Op school is een calamiteitenplan aanwezig. Twee keer per jaar oefenen de leerkrachten een alarmtraining en een ontruiming.

In september 2015 heeft de inspecteur van het onderwijs de school op 'schoolklimaat en veiligheid' doorgelicht. Haar conclusie was dat dit prima op orde is (zie inspectieverslag op de website).

#### *Integraal Kind Centrum Lunteren gedrags- en anti-pestprotocol*

Integraal Kind Centrum Lunteren heeft een gedrags-/ anti-pestprotocol opgesteld. Dit houdt in dat er door de leerkrachten goed op pestgedrag en/of onacceptabel gedrag gelet wordt. Mocht pestgedrag gesignaleerd worden, dan gaat de leerkracht in gesprek met de leerlingen. Mocht het pestgedrag blijven bestaan, dan worden de ouders van de leerling die pest ingelicht en vindt er een gesprek plaats met ouders en leerling. Hierna volgt een officiële waarschuwing. Indien pestgedrag aanwezig blijft, zal worden overgegaan tot schorsing van de leerling. Voor de exacte stappen zie dit protocol op onze website of verwerkt in de '5 stappen van zorg'.

#### *Schorsing en verwijdering van leerlingen*

Integraal Kind Centrum Lunteren kan een leerling schorsen (tijdelijk van school sturen) of verwijderen (definitief van school sturen). Dit gebeurt alleen wanneer er sprake is van een onhoudbare situatie, bijvoorbeeld bij ernstig wangedrag van een leerling/de ouders of wanneer de relatie tussen de school en de ouders onherstelbaar is verstoord. Een beslissing tot schorsing wordt genomen door de directie en een beslissing tot verwijdering wordt genomen door de directeur/bestuurder van de school. Het besluit om een leerling te schorsen wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld.

Voor een besluit tot verwijdering worden wettelijke procedures gevolgd. De Triangel heeft een stappenplan ontwikkeld voor het schorsen en verwijderen van leerlingen. Dit is vastgelegd in het 'gedragsprotocol', dat u kunt vinden op onze website.

#### *Kwaliteit van onderwijs*

Integraal Kind Centrum Lunteren onderwijs doet er alles aan om de kwaliteit van het onderwijs verder te ontwikkelen en bewaken:

- Elke vier jaar wordt een schoolplan opgesteld, waarin staat aangegeven welke stappen genomen worden om de kwaliteit van ons onderwijs op niveau te houden. Deze stappen worden uitgewerkt in een schoolontwikkelingsplan, dat gepresenteerd wordt op de informatieavond in september. Verantwoording wordt afgelegd in tussentijdse MT rapportages en het jaarverslag.
- De medewerkers van Integraal Kind Centrum Lunteren volgen regelmatig bijscholingscursussen en opleidingen om hun specialismen, competenties en didactische vaardigheden op niveau te houden.
- Elke leerkracht is specialist op een vakgebied. De specialisten werken binnen hun eigen groep en zetten de leerlijnen uit voor alle leerlingen.
- Elke twee jaar wordt een tevredenheidpeiling afgenomen onder de ouders en leerlingen. Daarmee vragen we uw mening en de mening van uw kind over onze school, ons onderwijs en ons beleid. De resultaten worden op de website van Integraal Kind Centrum Lunteren gepubliceerd en kunnen leiden tot aanpassingen en verbeteringen in de school.

#### *Resultaten van ons onderwijs*

Voor de resultaten van ons onderzoek zie ons inspectierapport op de website.

## 6 Financiële zaken

### 6.1 Contractvormen en tarieven voor de kinderopvang en bso

Binnen Integraal Kind Centrum Lunteren kinderopvang zijn er verschillende contracten mogelijk ter afname. Deze zijn te vinden via: <https://www.partou.nl/kinderopvang-gelderland/lunteren/lunteren/kerkhoflaan>

### 6.2 Financiering van het onderwijs

In Nederland heeft ieder kind recht op onderwijs. Daarom is het onderwijs in Nederland gratis. Het wordt betaald door de overheid met belastinggeld. Scholen krijgen van de overheid een bepaald budget, waarmee zij het onderwijs moeten financieren.

#### Ouderbijdrage

Jaarlijks vragen we een vrijwillige ouderbijdrage waaruit diverse zaken bekostigd kunnen worden, die niet door de overheid worden vergoed. Hierbij valt te denken aan het Sinterklaasfeest, de Kerst- en Paasvieringen, traktaties, prijzen bij schoolevenementen, blokfluitboekjes, het schoolfeest, de Nieuwsbrief en dergelijke. De bijdrage is voor het huidige cursusjaar vastgesteld op € 25,- per leerling. Voor kinderen die na 1 januari op school komen is de bijdrage vastgesteld op € 12,50.

De bijdrage graag zo spoedig mogelijk overmaken op IBAN NL74 RABO 0337 4103 13 t.n.v. CNS De Triangel, ouderbijdrage, onder vermelding van de naam van de leerling en de groep.

Voor het schoolreisje wordt apart een bijdrage van € 25,- gevraagd. Dit geldt ook voor de kampbijdrage in groep 8, die momenteel €135,- bedraagt. Deze bijdrage is niet vrijwillig. Wanneer het u niet lukt om dit bedrag te betalen dan kunt u gebruik maken van onderstaande regeling.

De gemeente Ede heeft een regeling die mensen met lage inkomens financieel ondersteunt bij indirecte schoolkosten voor kinderen op de basisschool.

Als u meer wilt weten over deze of andere regelingen voor mensen met lage inkomens, bezoek dan de website [www.ede.nl](http://www.ede.nl). Kies bij digitaal loket, voor alfabetisch en vervolgens Kindpakket. Hier vindt u informatie die voor u van belang kan zijn. Zijn uw vragen niet beantwoord, bel dan de gemeente Ede 14 0318. Zo kunt u ook een afspraak maken om langs te komen.

#### *Sponsoring*

Op De Triangel is er de mogelijkheid van sponsoring.

- **Sponsoring:** geldelijke en/of materiële bijdragen, niet gebaseerd op de onderwijswetgeving en niet zijnde de ouder/leerlingbijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij, al dan niet uit eigen beweging, in welke vorm dan ook, verplichtingen op zich neemt, waarmee de leerlingen in schoolverband bijvoorbeeld binnen de schooltijden, het overblijven daaronder begrepen), worden geconfronteerd. (volgens wet- en regelgeving)
- **Donatie:** Geldelijke en/of materiele bijdragen, niet gebaseerd op de onderwijswetgeving en niet zijnde de ouder/leerlingbijdragen, waarvoor het bevoegd gezag geen tegenprestatie levert. Het bevoegd gezag kan wel uit eigen beweging overgaan tot het leveren van een tegenprestatie. In dat geval is er sprake van sponsoring in de zin van het convenant  
Het document 'sponsoring' is op te vragen bij de directie.

### **6.3 Verzekeringen**

#### *Kinderopvang en bso*

De volgende verzekeringen zijn afgesloten voor de kinderopvang

Brandverzekering: Deze verzekering biedt o.a. dekking voor schade door brand, inbraak, diefstal, storm en water.

Aansprakelijkheidsverzekering bedrijven: Dekt de aansprakelijkheid van de organisatie voor aanspraken van derden, incl. werknemers, van zaak- en letselschade

Dekt de aansprakelijkheid van de werkgever voor schade aan de werknemer terwijl hij of zij reist met een motorrijtuig en daarbij door eigen schuld schade en/of letsel oploopt.

Verkeersdeelname d.m.v. openbaar vervoer, fiets en voetganger is ook meeverzekerd; franchise EUR 750 per gebeurtenis.

Collectieve ongevallenverzekering: Hieronder zijn verzekerd de directeuren en alle werknemers gedurende 24 uur per dag. Voor uitzendkrachten, stagiaires, vrijwilligers en gastouders die voorkomen in de administratie en alle kinderen die onder toezicht van ons bedrijf staan en als zodanig zijn geregistreerd in de administratie is de dekking beperkt tot het komen en gaan naar de locaties alsmede tijdens het verblijf aldaar.

Ongevallen tijdens georganiseerde activiteiten buiten de opvanglocaties zijn meeverzekerd. De verzekeraar stelt vast of wij aansprakelijk zijn of niet en welk bedrag door de verzekeraar wordt vergoed aan Partou.

#### *Onderwijs*

Stel: uw kind maakt tijdens schooltijd iets kapot of uw kind krijgt een ongeluk. Is de school dan altijd aansprakelijk? Die vraag is niet zomaar te beantwoorden. In ieder geval is het goed om te weten dat de school niet altijd aansprakelijk is. Soms bent u namelijk als ouders zelf aansprakelijk. Dit geldt bijvoorbeeld als de kinderen onderling van elkaar iets stuk maken.

U kunt hiervoor een WA-verzekering afsluiten. Vaak kunt u zich ook via de school verzekeren met een schoolongevallenverzekering.



## **7. Activiteitsaanbod Integraal Kind Centrum Lunteren**

### *Natuurlijk spelen = leren*

Spelen is voor (jonge) kinderen een natuurlijk manier om de wereld te verkennen en hun beeld van de wereld te vergroten. Of het nu een rollenspel is of experimenteren met materialen. Vanuit het spelgedrag van (jonge) kinderen dienen zich allerlei mogelijkheden aan voor pedagogisch medewerker en leerkracht om het spel te verrijken en daarmee hun kennis en vaardigheden te verbreden en te verdiepen. Vanuit het spelen ontstaan vaak onderzoeksvragen over de echte wereld.

Met een breed aanbod van activiteiten en methode Uk & Puk /Schatkist dagen we kinderen uit om allerlei vaardigheden te ontwikkelen. Spelenderwijs en altijd met groot plezier komen sociale vaardigheden, cognitieve en motorische vaardigheden, fantasie en creativiteit aanbod. Het spelmateriaal en de speel/leeromgeving is rijk, uitdagend, fantasierijk en past bij het ontwikkelingsniveau. We wisselen af en toe het spelmateriaal en de hoeken zodat het uitdagend blijft voor de kinderen. Waar mogelijk kiezen we voor materialen uit de 'echte wereld' en voor natuurlijke materialen.

### *Verschillen tussen jongens en meisjes*

We spelen in op de verschillende interesses en behoeften die jongens en meisjes kunnen hebben. Die verschillen hebben deels te maken met de ontwikkeling van de hersenen. De linker hersenhelft ontwikkelt zich langzamer dan de rechter. En door de invloed van het mannelijke hormoon testosteron, verloopt dat proces bij jongens langzamer. Daarom hebben zij meer behoefte aan grof motorische bewegingen, waarbij ze letterlijk de ruimte nodig hebben. Ze kunnen al snel hun interesse verliezen bij activiteiten die een beroep doen op hun fijne motoriek. De ontwikkeling van de fijne motoriek verloopt bij meisjes sneller; daarom zal hun spanningsboog bij dergelijke activiteiten groter zijn dan bij jongens. Om dezelfde reden uiten jongens zich veelal fysieker en stoeien daarom graag met elkaar. We kijken naar het individuele kind en sluiten aan op zijn/haar behoefte ongeacht of het een jongen of een meisje is. Ieder kind krijgt de ruimte die het nodig heeft.

Op maandag na schooltijd biedt de kinderfysiotherapeut de mogelijkheid om mee te doen aan een zogenaamde stoeigroep, waarin kinderen kunnen leren beter met hun eigen en andermans grenzen om te gaan. Ouders kunnen hun kind desgewenst hiervoor aanmelden.

### *Leren door vallen en opstaan*

Wij geven kinderen de ruimte situaties te oefenen en ervarend te leren. Dit gebeurt soms letterlijk met vallen en opstaan. Kinderen leren zo risico's in te schatten. Spelen zonder risico kan niet, uiteraard begeleiden wij de kinderen hierin. We bieden verschillende activiteiten aan in de gymzaal en/of op het schoolplein. De motorische ontwikkeling is o.a. van belang voor de taalontwikkeling.

### *Het doen telt*

Voor alle kinderen geldt, dat het eindresultaat van hun activiteit niet belangrijk is, maar de weg ernaar toe. Het proces staat centraal. Het proces bestaat uit uitproberen en ervaringen opdoen, gerelateerd aan de ontwikkeling van een kind. Bij het jonge kind zou dit kunnen bestaan uit het dopen van een kwast in de verfpot of het scheuren van papier; bij een ouder kind het leren kleuren binnen lijntjes. Deze succeservaringen en beleving vergroten het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid. Zo hebben wij op school vitrinekasten en expositiedeuren in de hal. In deze ruimtes worden werkstukken van kinderen tentoongesteld omdat ze er trots op zijn en er hard aan gewerkt hebben. Maar ook tijdens de reflectie is er tijd om stil te staan bij wat je hebt gedaan, wat een kind heeft geleerd en welke stappen hij heeft ondernomen.

## **7.1 Activiteiten aanbod in de kinderopvang en bso**

### *Vrij spelen*

Iedere dag kunnen de kinderen vrij spelen. Tekenen, bouwen, fantasiespel, met poppen en auto's enzovoorts. Ze ontwikkelen hiermee persoonlijke en sociale competenties. Kinderen kiezen zelf waarmee, hoe lang en met wie ze vrij spelen. Het speelgoed kan door een kind op verschillende manieren gebruikt worden. Om er alleen mee te spelen en te ontdekken wat je er allemaal mee kunt doen, of om er samen mee te spelen.

Niet alleen speelgoed daagt uit tot spel, ook alledaagse gebruiksvoorwerpen en kosteloos materiaal prikkelen de fantasie. Zo wordt in het fantasiespel een eenvoudig keukenrolletje een verrekijker en de keukenhoek een winkel of restaurant.

Kinderen willen soms gedurende langere tijd achter elkaar met dezelfde activiteit bezig zijn. Bijvoorbeeld de hele week in de bouwhoek, of de hele week worden voorgelezen uit hetzelfde boek. Zo vergroten ze hun concentratie en verdiepen ze hun spel. Op deze manier hebben alle ervaringen de tijd om in de hersenen te worden opgeslagen. Daarom geven we kinderen die langere tijd met eenzelfde activiteit bezig willen zijn daarvoor alle gelegenheid en tijd.

### *Gestructureerde activiteiten*

Ook gestructureerde activiteiten worden regelmatig aangeboden. Bijvoorbeeld koken, wandelen, knutselen, voorlezen. Soms koppelen we die gestructureerde activiteiten aan een thema, jaarfeest, bijzondere gebeurtenis of seizoen. We geven de kinderen ruimte voor hun eigen inbreng. Plezier, gesprek, creativiteit en vrijwilligheid staan voorop. Onze gestructureerde activiteiten bij de dagopvang worden gegeven aan de hand van het VVE programma Uk & Puk

### *VVE programma*

Voorschoolse educatie vindt plaats in de periode tot de basisschool en is bedoeld voor kinderen van 2 tot 4 jaar oud. Vroegschoolse educatie vindt plaats in de eerste jaren van de basisschool, meestal tot en met groep 2, en is gericht op kinderen van 4 tot 6 jaar oud. Om zoveel mogelijk effect te behalen met VVE wordt een doorgaande leerlijn van de voorschoolse naar de vroegschoolse periode nagestreefd. Kinderen ontwikkelen spelenderwijs sociaal-emotionele, taal- en rekenvaardigheden. Het doel van voor- en vroegschoolse educatie is om kinderen een betere start in het onderwijs te geven om op die manier de schoolprestaties en het schoolsucces te verbeteren. VVE bestaat uit een aantal educatieve programma's, met de subsidieverstrekker (meestal de gemeente) wordt afgesproken voor welk VVE-programma wordt gekozen.

Wij maken gebruik van het VVE programma Uk & Puk.

Uk & Puk is onderdeel van het programma Ko-totaal en richt zich op de ontwikkeling van het kind, waarbij spel centraal staat. Door de combinatie van spelen en leren worden de peuters gestimuleerd in hun taal- en denkontwikkeling en ook in de ontwikkeling van hun creativiteit en persoonlijkheid.

Uk & Puk is bestemd voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Er is bijzondere aandacht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het programma is opgebouwd rond een aantal thema's (bijvoorbeeld water, herfst, huis, Sinterklaas). Wij gebruiken projectboeken waarin rond deze thema's ideeën, spelletjes en liedjes voor peuters staan.

### *Verhalen*

We lezen voor of vertellen een verhaal. De kinderen luisteren en benoemen zelf wat ze in het (prenten)boek zien. Dat stimuleert hun taalontwikkeling en vergroot hun woordenschat. Voorlezen is ook vaak een groepsactiviteit. De kinderen en de pedagogisch medewerker

nemen de beurt en luisteren naar elkaar. Kinderen kunnen ook zelf een boek 'lezen'; dat prikkelt niet alleen hun fantasie, maar kan ook een fijn rustmoment zijn.

### *Muziek*

Muziek speelt een belangrijke rol in het dagelijkse leven op ons kinderverblijf. Zingen wordt gebruikt om dagelijkse bezigheden zoals eten, drinken, naar bed gaan te begeleiden. Een slaapliedje helpt een kind om rustig in te slapen. Een opruimliedje helpt om het opruimen aan te kondigen en te begeleiden, een liedje aan tafel laat de kinderen samen iets ondernemen, naar elkaar luisteren en plezier te hebben.

Het laten horen en samen maken van muziek en zingen is een heel prettige manier om in een groep samen te zijn. Veel ontwikkelingsgebieden worden aangesproken door muziek. Het stimuleert niet alleen de taalontwikkeling door het leren van nieuwe woorden, maar kinderen ervaren ook ritmes en tempo; oefenen in luisteren en concentratievermogen. Beweegspelletjes op muziek geven ook veel plezier. Bij de baby's gaat het vooral om het ervaren van verschillende zintuigen. Het horen van liedjes en geluiden en het zien en voelen van de instrumenten. Bij peuters ligt het accent meer op het interactieve en op het groepsproces: zelf zingen, muziek maken (trommelen) en bewegen met elkaar. Op de bso groepen is een radio met cd speler aanwezig. We draaien hierop cd's die voor de betreffende leeftijdsgroep geschikt zijn.

### *Bewegen*

Rollen, kruipen, klauteren, dansen, springen: bewegen is gezond en kinderen vinden bewegen fijn. Tijdens beweegactiviteiten kunnen kinderen allerlei vaardigheden oefenen: motorische vaardigheden, zoals springen, balanceren en ooghandcoördinatie, maar ook sociale vaardigheden, bijvoorbeeld door samen met een bal te spelen. Wij stimuleren dit door allerlei uitdagende en fantasievolle spel- bewegingsactiviteiten aan te bieden. Dat doen we binnen en buiten.

### *Uitstapjes*

Door uitstapjes te maken, vergroten we de wereld van kinderen en laten we ze nieuwe situaties ervaren en prikkelen we hun ontwikkeling. We gaan bijvoorbeeld naar de bibliotheek, het park of de kinderboerderij. Of we halen een frisse neus tijdens een wandeling in de buurt. Onderweg valt er altijd heel veel te zien! Tijdens uitstapjes gelden de veiligheidsvoorwaarden zoals beschreven in het kwaliteitshandboek.

### *Buitenspelen*

Buitenspelen doen we zoveel mogelijk, iedere dag. Buiten ervaren kinderen de seizoenen, de veranderingen van het weer en de frisse lucht. En buiten is er meer ruimte dan binnen. Hier kunnen kinderen zich uitleven in grote bewegingen waarbij ze hun grove motoriek gebruiken: klimmen en klauteren, rennen en fietsen. Alleen of met een groep. We doen buiten ook wat we binnen doen: lezen aan een picknicktafel, een liedje zingen en eten.

### *Natuur & milieu*

Kinderen krijgen hun normen en waarden overgedragen door hun directe verzorgers. Een pedagogisch medewerker vervult een voorbeeldfunctie, ook ten aanzien van het milieu. Omdat we te maken hebben met jonge kinderen zullen we de 'zorg voor het milieu' moeten zoeken in kleine zaken. Het is belangrijk dat het spelenderwijs en begrijpelijk wordt overgedragen. Daarom zal vooral de kennismaking met de natuur voorop staan, zodat kinderen deze leren waarderen. De pedagogisch medewerkers zullen de kinderen hiertoe bewust bij de natuur betrekken. De aandacht voor het milieu zal vanuit dit standpunt op een speelse manier en vanuit een voorbeeldfunctie worden meegenomen. Voorbeelden om kinderen bij de natuur te betrekken:

- Aandacht voor de seizoenen, bijvoorbeeld door de aankleding van het lokaal, door creatieve activiteiten.
- Buiten spelen in alle jaargetijden.
- Werken met plantjes en zaadjes.
- Aandacht voor diverse diersoorten, door voorlezen en bezoek kinderboerderij.
- Bewust omgaan met dieren als slakken en lieveheersbeestjes.

Voorbeelden om kinderen bij het milieu te betrekken:

- Mee laten helpen bij het opruimen van papier/glas op het kinderverblijf in de daarvoor bestemde bakken.
- Geen afval op straat (laten) gooien.
- Zuinig leren omgaan met water bij het handen wassen.
- Kosteloos materiaal gebruiken.
- (Tekening)papier optimaal gebruiken.

### *Creativiteit*

We geven ruim baan aan de creativiteit van kinderen door bij elke activiteit de inbreng van kinderen een grote rol te laten spelen. We stimuleren hun creatieve proces door activiteiten aan te bieden die niet van tevoren zijn ingevuld of waar niet aan de hand van een voorbeeld wordt toegewerkt naar een bepaald eindresultaat. Spelenderwijs en in gesprek met kinderen komt er iets tot stand. Kinderen mogen kennis maken met veel materialen bij het knutselen en gaan aan de slag volgens hun eigen fantasie. Het gaat niet om het eindresultaat maar om het proces: het ervaren van hoe materiaal reageert en hoe kleuren mengen. En om het leren van vaardigheden als knippen en tekenen.

We maken gebruik van de eigen creatieve oplossingen die kinderen hebben, zowel in het spel als tijdens een knutselactiviteit. We geven kinderen de ruimte allerhande materiaal op hun eigen wijze te gebruiken. Zo wordt het materiaal optimaal onderzocht. Wij voegen hoogstens een element toe aan de activiteit, maar schrijven niets voor en laten kinderen bepalen wat ze met het materiaal doen.

### *Gebruik televisie en computer*

Kinderen komen steeds vroeger in aanraking met computers, internet en sociale media. Ook op de vestigingen zullen zij hier vroeg of laat gebruik van maken. Door multi media te gebruiken maken, leren de kinderen om te gaan met media. Het gebruik van multimedia in de bso draagt bij aan de positieve ontwikkeling van diverse competenties van kinderen.

- Het vergoten van het zelfvertrouwen van kinderen: Het gebruik van multimedia vergroot het zelfvertrouwen van kinderen, spelenderwijs leren ze veel van multimedia. Naast stimulering van de ontwikkeling bieden multimedia veel mogelijkheden tot het opdoen van succeservaringen. Succeservaringen die kinderen bijvoorbeeld op doen bij het creëren van een filmpje vergroten het zelfvertrouwen van kinderen in de 'echte' wereld.
- Het ontdekken van hun eigen talent: Multimedia verbreden de mogelijkheden van kinderen om hun creativiteit te uiten. Bij het maken van foto's, filmpjes, animaties of websites kunnen ze hun fantasie de vrije loop laten en zo prachtige creaties tot stand brengen. Kinderen werken met een zelf gekozen uitingsvorm en vanuit hun eigen talent. Naast ontwikkeling van hun eigen talenten, kunnen kinderen met multimedia zichzelf laten zien.
- Het samenwerken met andere kinderen en de ontwikkeling van sociale competenties: Multimediagebruik stimuleert eveneens de sociale ontwikkeling. Wanneer kinderen samen spelletjes spelen, samenwerken om een fotoreportage te maken over de bso of simpelweg op hun beurt moeten wachten bij de computer. Media hebben er de afgelopen jaren een belangrijke sociale factor bij gekregen. Kinderen maken filmpjes en foto's niet alleen voor zichzelf, maar willen deze vooral delen met hun vrienden. Ook is er tegenwoordig een enorme keuze in communicatiemiddelen. Kinderen worden sociaal vaardiger en leren hoe ze met anderen om moeten gaan.

### *Extra georganiseerde activiteiten voor bso*

Kinderen kunnen zich inschrijven voor workshops en cursussen van interne en externe specialisten (trainers, instructeurs of pedagogisch medewerkers) die af en toe worden aangeboden. Ze kunnen zo kennis maken met allerlei activiteiten en ontdekken waar hun talenten liggen. Inschrijven voor deze activiteiten is niet verplicht; we leggen daarvoor het initiatief bij de kinderen. Als kinderen zich eenmaal hebben ingeschreven stimuleren we hen wel om ook daadwerkelijk deel te nemen en de workshops compleet af te ronden

### *Vakantieactiviteiten*

Tijdens de vakanties hebben we een vakantie programma. We stellen dit programma samen met de kinderen samen. Een week voor een vakantie hangt dit programma op de zuil in de gang.

### *Huiswerk*

Als kinderen huiswerk moeten maken mag dit ook op de bso. Wij zoeken hier dan een rustige plek voor in de hal van de school. Vooraf maken we hierover afspraken met ouders.

## **7.2 Aanbod in het onderwijs**

In groep 1/2 wordt gewerkt in thema's vanuit de methode Schatkist ( versie benoemen) . Binnen deze thema's komen de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod, zoals woordenschatontwikkeling, voorbereidend taal en rekenen, samenwerken, sociaal emotionele ontwikkeling, etc. Er wordt in Unit 1 gewerkt met dagritmekaarten die de activiteiten van de dag weergeven. Een planbord wordt ingezet om de keuzemogelijkheden visueel te maken en kinderen actief te leren zelf keuzes te maken. (er is een doorgaande lijn in plannen en leren omgaan met uitgestelde aandacht)

### *Leesontwikkeling*

In groep 3 leren de kinderen lezen met de methode Veilig Leren Lezen. In een korte tijd gaat er een heel nieuwe wereld voor de kinderen open.

In groep 4 gaat de leesontwikkeling natuurlijk door. Voor technisch lezen gebruiken wij de methode Goed Gelezen. Begrijpend lezen doen we met de methodes Lezen in Beeld en Nieuwsbegrip. Via de website van Nieuwsbegrip downloaden we iedere week nieuwe teksten die aansluiten bij de actualiteit en de omgeving van de kinderen. Door de aantrekkelijke teksten en de leesstrategieën die we aanbieden leren de leerlingen niet alleen goed begrijpen wat er bedoeld wordt, maar ook voorzien wat de schrijver wil van de lezer.

### *Schrijven*

Ook al wordt er steeds meer digitaal gedaan, het blijft belangrijk om vlot en leesbaar te kunnen schrijven. De methode Pennenstreken sluit aan bij Veilig Leren Lezen.

### *Taal en Spelling*

Taalonderwijs bestaat uit de domeinen: woordenschat, spreken/luisteren, spelling, schrijven en taalbeschouwing. De methode Taal Actief biedt ook spellingslessen. Zo leren ze niet alleen zoveel mogelijk woorden correct te spellen, maar worden ze ook getraind in de juiste spellingdenkwijze.

### *Rekenen*

Rekenen is op Integraal Kind Centrum Lunteren een kernvak, net als lezen en taal. Dit betekent dat wij er veel aandacht aan besteden. De methode die we gebruiken is Wereld In Getallen. In het rekenboek zit een duidelijke splitsing tussen de lessen, die samen met de leerkracht behandeld worden en taken waarmee de leerlingen zelfstandig oefenen. Verder bestaat elke taak uit gedifferentieerde opgaven. Er zijn sommen met één, twee of drie

sterren, die elk staan voor een andere moeilijkheidsgraad. Hierdoor sluit de oefenstof goed aan bij het niveau van de leerling. Elke rekenles starten de kinderen met oefeningen 'dagelijks rekenen'. Leerlingen worden vooraf getoetst (en achteraf). Door het vooraf toetsen weten de leerkrachten op welke sommen qua instructie nadruk gelegd moet worden.

### *Engels*

Op de Triangel wordt vanaf groep 1 Engels gegeven. In de onderbouw maken we gebruik van de methode "My name is Tom". In de midden- en bovenbouw wordt Engels gegeven aan de hand van de nieuwe gedigitaliseerde methode 'Our Discovery Island'. In alle groepen ligt de nadruk op spreek- en luistervaardigheid. (Durven en doen)

### *Wereldoriëntatie*

Op school praten we op veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen de kinderen kennis bij over wat er in de wereld gebeurt. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en de geschiedenis.

In de groepen 5 t/m 8 worden vakken als natuuronderwijs en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis geïntegreerd en thematisch aangeboden. Belangrijk onderdeel dat we hierin meenemen is de woordenschatontwikkeling. We zijn tot deze keuze gekomen, mede door scholing van onze taalcoördinator. Ook klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukken en de inzet van de computer zijn onderdelen van Wereldoriëntatie. We werken op school voor verkeer met de methode: 'Klaar .... over!'. In groep 7 wordt er jaarlijks een praktisch en theoretisch verkeersexamen afgenomen.

### *Levensbeschouwing*

De christelijke identiteit van de school is in belangrijke mate bepalend voor de invulling van het godsdienstonderwijs. Er wordt gebruik gemaakt van de methode Kind op Maandag, een uitgave van de Nederlandse Zondagschoolvereniging.

Een methode die:

- uitgaat van de ontwikkeling van een kind op een bepaalde leeftijd
- kinderen spelenderwijs laat kennismaken met Bijbelverhalen
- achtergrondinformatie geeft bij verschillende Bijbelboeken
- ook aandacht geeft aan actuele onderwerpen zoals milieu, asielzoekers ed.
- kortom: laat zien hoe Bijbelse verhalen invloed hebben op ons leven.

Verder wordt in deze methode de te behandelen verhalen toegelicht. De vertellingen van één week hebben met elkaar te maken.

Dit komt tot uitdrukking in het thema van de week, de liederen kunnen hierbij aansluiten. In groep 8 wordt er wekelijks aandacht besteed aan de wereldgodsdiensten.

Op maandagmorgen beginnen we gezamenlijk met een weekopening en op vrijdagmorgen sluiten we de week af met een weeksluiting. Dit gebeurt in de centrale hal van de school. Er worden ook liederen gezongen. Het thema van de godsdienstlessen wordt tijdens de opening toegelicht en er kan op belangrijke gebeurtenissen van die week worden ingespeeld. Vaak verzorgen de kinderen bij de weeksluiting een rollenspel. Ouders worden van harte uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn als hun kind weeksluiting heeft. De weekopening voor de onderbouw begint om 08.30 uur en de bovenbouw om 11.15 uur. De aanvangstijden voor de weeksluiting staan in de Triangeltingel vermeld. Vanaf januari worden de tijden omgewisseld zodat alle ouders de gelegenheid hebben om de weeksluiting bij te wonen.

### *Creativiteit*

Dp de Triangel wordt op dinsdag- en vrijdagmiddag in heterogene groepen (groepen 1 t/m 4 en 5 t/m 8) diverse technieken aangeboden. Handvaardigheid, textiele werkvormen, wetenschap, techniek en cultuur (media) maken deel uit van deze crea-middag. Tekenen heeft ook een plaats op het rooster, we gebruiken hierbij de methode "Moet je doen" als bronnenboek.

De kinderen leren verschillende technieken en maken kennis met diverse materialen en gereedschappen. In de onderbouw wordt er op de dinsdagmiddag crea gegeven.

#### *Bewegingsonderwijs*

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het schoolplein en in het speellokaal. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week gymles in het gymlokaal; een spelles en een materialenles. Ook worden er regelmatig buitenlessen georganiseerd om alle leerlijnen van gym samen te brengen. Denk aan een bos spel; tikken, balanceren, ontwijken, springen enz.

#### *Muziek*

Bij muzikale vorming spelen waarnemen, interpreteren en experimenteren een belangrijke rol. Bovendien is het samen zingen, ritmisch klappen, bewegen en het maken van geluiden met instrumenten een gezellige groepsactiviteit. Het muziekonderwijs wordt in de groepen 3 tot en met 8 gegeven door een vakleerkracht. In groep 6 wordt blokfluitles gegeven.

#### *Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap*

In 2006 werd de wettelijke opdracht van kracht om 'actief burgerschap en de sociale integratie' van leerlingen te bevorderen. Actief burgerschap, zo geeft de toelichting op de wet aan, verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Wij mensen zijn relationele wezens; gericht op ons zelf en op anderen. We willen graag actief burgerschap en sociale integratie bevorderen bij onze leerlingen en werken ernaar toe dat leerlingen:

- Sociale gedragscodes leren door op een respectvolle manier samen te leven in school;
- Leren om mee te doen in de school: mee te praten en mee te beslissen;
- Vanuit een eigen identiteit deelnemen aan de samenleving;
- Kennis verwerven van en ontmoetingen hebben met stromingen en mensen met andere overtuigingen;
- Bewustzijn ontwikkelen van de eigen sociale omgeving.

Bevordering van burgerschap en integratie is belangrijk. De toelichting op de wet wijst op de afgenomen betrokkenheid tussen burgers onderling en tussen burgers en overheid.

Hier ligt ook een taak voor ons als school. Het onderwijs:

- gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Op maandagmiddag wordt er in iedere groep een les sociale vaardigheden gegeven. We gebruiken hiervoor de methode de Vreedzame school. Als team hebben we hiervoor nascholing gevolgd en leiden we in het najaar leerlingen op tot mediators (vanaf groep 6). Deze mediators bemiddelen op het schoolplein bij kleine conflictsituaties, leerkrachten zijn en blijven altijd eindverantwoordelijk. Er is in deze methode veel aandacht voor burgerschap; hoe ga je om met je medemens en wat kun je betekenen voor een ander?

Te denken valt aan onder andere, meedoen met "Nederland doet", liedjes zingen bij een bejaardentehuis en pannenkoeken bakken voor bejaarden. In de groepen 7 en 8 worden de wereldgodsdiensten behandeld. Ook bij de wekelijkse lessen Godsdienst en wereldoriëntatie willen we actief met de kinderen in gesprek blijven over normen en waarden. Samen met

Eigenaar

Directie IKC

Vestigingsnaam

IKC Lunteren

Versie basiswerkplan

Januari 2016

Laatste wijziging vestiging specifieke inhoud

21-01-2016

ouders/verzorgers willen we werken aan een stevige basis. Daar zijn we immers basisschool voor.



## **8 Personeel en opleiding**

Alle leerkrachten en pedagogisch medewerkers in ons team zijn gekwalificeerd. De kwalificatie-eisen om als leerkracht te mogen werken zijn vastgelegd in de CAO PO. De kwalificatie-eisen om als pedagogisch medewerker te mogen werken zijn vastgelegd in CAO Kinderopvang. Bij Integraal Kind Centrum Lunteren vragen wij naast de opleiding extra vaardigheden en competenties.

De leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn medeontwerpers en onderzoekers van onze leeromgeving. We kunnen de organisatie alleen ontwikkelen als we onszelf ontwikkelen. De sterke lerende organisatie die Integraal Kind Centrum Lunteren streeft te zijn, is in staat om zich in hoog tempo nieuwe kennis, inzichten en bekwaamheden eigen te maken ten dienste van de ontwikkeling van kinderen. Net als voor de kinderen richten we een scholingsplan in voor de medewerkers.

### *Stagiaires*

Regelmatig worden wij op de groep ondersteund door stagiaires. De stagiaires bieden ondersteuning bij de verzorging van kinderen, bij de uitvoering van activiteiten, bij het geven van instructies maar hebben niet de eindverantwoordelijkheid. Ook zijn er werknemers die een werk-/leertraject volgen, deze werknemers krijgen gedurende de opleiding steeds meer verantwoordelijkheden. In het stagebeleid is vastgelegd wanneer een werknemer die een werk-/leertraject volgt bepaalde taken mag uitvoeren.

Werknemers die een werk-/leertraject volgen en stagiaires worden ingezet conform de eisen zoals deze zijn beschreven in de cao's.

### *Ondersteuning op de groep door andere volwassenen*

Voor extra activiteiten zoals een workshop en/of pleinwacht dient een ieder in het bezit te zijn van een VOG. Zij moeten net als iedereen die in de kinderopvang en onderwijs werkt een zogenaamde Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) overleggen voordat ze hun activiteiten bij ons starten.

We maken een uitzondering voor ouders (opa's en oma's) die komen (voor)lezen of een andere workshop komen geven.

## **9 Ouders: Partners van Integraal Kind Centrum Lunteren!**

Ouders zijn belangrijke educatieve en pedagogische gesprekspartners. Ons doel van het hebben van een goed contact met u als ouder, is om een vertrouwensband en een goede samenwerking op te bouwen en ervoor te zorgen dat de twee opvoed- en leeromgevingen, thuis en Integraal Kind Centrum Lunteren, goed op elkaar zijn afgestemd. Alleen als wij als medewerker van Integraal Kind Centrum Lunteren en u als ouder goed met elkaar samenwerken, kan uw kind optimaal begeleid worden. Dat vereist zoveel mogelijk afstemming tussen de medewerker en de ouders. We leren de kinderen goed kennen en wisselen ervaringen en aanpak uit. Deze afstemming komt ten goede aan een gezonde ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Als ouder kent u uw kind het beste. Daarom nodigen wij u uit om informatie over uw kind met ons te delen, zodat wij hiermee rekening kunnen houden bij onze opvang in ons onderwijs. Andersom willen wij u informeren over de ontwikkeling die uw kind op de opvang/school doormaakt, zodat u die ontwikkeling kunt ondersteunen, ook thuis. Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid heel belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. Als ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind, is ook het kind meer betrokken bij zijn/haar eigen ontwikkeling. En dat leidt tot een optimale ontwikkeling.

### *Gewenste driehoek: kind, ouders, Integraal Kind Centrum Lunteren*

Opvoeding en ontwikkeling gaan naast elkaar. Ze wandelen hand in hand. Je kunt ze, hoewel vaak nog best lastig, van elkaar onderscheiden, maar ze zijn zeker niet te scheiden. Opvoeding houdt niet op wanneer uw kind de voordeur uit stapt en ontwikkeling vindt niet alleen achter de schooldeur plaats.

Het beste klimaat voor uw kind wordt gecreëerd wanneer kind, ouders en school wezenlijk met elkaar in verbinding zijn. Dan wordt de gewenste driehoek gecreëerd. In verbinding zijn betekent voelen vanuit je hart met het verstand erbij. Kenmerken zijn: een open houding zonder (voor)oordeel en de bereidheid tot werkelijk luisteren. Het gaat om luisteren, begrijpen, accepteren en respecteren (inlevingsvermogen). Het gaat ook om jezelf eerlijk zichtbaar en hoorbaar te durven maken. Spreken in de ik-vorm ('Ik vind...' en niet 'Jij bent...').

Samen schep je een omgeving, waarbinnen een ieder zichzelf en de ander accepteert en respecteert. Een omgeving waar je in veiligheid samen kunt zijn. Er is vertrouwen.

## **9.1 Oudercontacten**

### *Ontmoeten*

Het gebouw van Integraal Kind Centrum Lunteren is toegankelijk voor alle ouders die kinderen hebben op Integraal Kind Centrum Lunteren. De centrale ruimte dient als ontmoetingsplaats. Ouders kunnen hier gezellig met elkaar koffiedrinken, maar hebben ook de mogelijkheid om met elkaar te praten over zorgen en vragen met betrekking tot opvoeding en onderwijs.

### *Brengen en halen*

Tijdens de breng- en haalmomenten wisselen wij samen met u informatie uit. Wij horen graag van u wat van belang is om uw kind beter te begrijpen om hem/haar zo goed mogelijk te begeleiden. Binnen de kinderopvang informeren wij u als u uw kind ophaalt over hoe de dag op de opvang globaal is verlopen (over het slapen en eten, de activiteiten, hoe uw kind dit heeft beleefd en eventuele bijzonderheden).

Als u uw kind niet zelf komt halen van de kinderopvang of bso, dient u dit van te voren te laten weten. Uit veiligheidsoverwegingen geven wij uw kind niet zonder toestemming van de ouders mee aan een derde. Om diezelfde reden kan uw kind alleen opgehaald worden door iemand boven de 12 jaar.

### *Meelopen*

Bij de 0 – 4 jarigen kunnen ouders indien wenselijk een keer meelopen in de groep van hun kind. Op de basisschool wordt ook deze mogelijkheid geboden door middel van open lessen.

Integraal Kind Centrum Lunteren organiseert regelmatig bijeenkomsten waarin ouders en medewerkers met elkaar in gesprek kunnen gaan; inloop, uitgebreide informatie ochtenden/avonden en koffie uren, gesprekken over de ontwikkeling van het kind en er is zeker 1 x per jaar een gezamenlijk feest.

### *Contactouders*

De contactouders dragen de verantwoording voor het mede organiseren van verschillende activiteiten en feesten voor de kinderen, maar ook bij activiteiten gericht op de groep van het kind. U kunt hierbij denken aan Sinterklaas, Kerst, Pasen en de sportdag. De contactouders worden aangestuurd door één van de leerkrachten. De organisatie van activiteiten is afgestemd op de betrokkenheid van ouders. De directie van Integraal Kind Centrum Lunteren draagt de verantwoording voor het innen en de beheer van de ouderbijdrage.

### *Hulpouders*

Integraal Kind Centrum Lunteren kan bij allerlei activiteiten de hulp van ouders goed gebruiken. Zo helpen ouders bijvoorbeeld bij de leerlijn Wizkids, projecten en de creatieve middagen. Een goede school kan niet zonder de hulp van ouders!

### *Schriftelijke communicatie naar ouders*

We houden ouders op verschillende manieren op de hoogte van wat we allemaal doen of gaan doen binnen Integraal Kindcentrum Lunteren

- Via de nieuwsbrief per e-mail aan onze ouders en verzorgers
- Op kinderopvang en bso op onze vestiging maken we gebruik van het digitale platform 'Mijn Kind'. Via een I-pad communiceren we met ouders over de belevenissen van de kinderen op de groep. De berichten kunnen worden aangevuld met foto's van de activiteiten. Het platform kan ook gebruikt worden voor vragen en mededelingen aan ouders. Ouders krijgen toegang met persoonlijke inloggegevens, de *Mijn Kind* app. Zij kunnen de berichten en foto's direct na plaatsing zien, hierop reageren en zelf een bericht of foto plaatsen.
- Ouderportaal Parnassys; ouders kunnen hierin de ontwikkeling van hun kind volgen (CITO scores en notities van rapportgesprekken)
- Website : [www.partou.nl](http://www.partou.nl) [www.cns-detriangel.nl](http://www.cns-detriangel.nl)

### *Oudertevredenheidpeiling*

Wij vinden het belangrijk te weten wat ouders van Integraal Kind Centrum Lunteren vinden, omdat wij daarvan kunnen leren. Door de feedback van ouders kunnen wij ons onderwijs verbeteren. Daarom nemen wij elke twee jaar een oudertevredenheidpeiling af onder de ouders en leerlingen. Daarmee vragen we uw mening en de mening van uw kind over onze school, ons onderwijs en ons beleid. De resultaten hiervan leiden tot aanpassingen en verbeteringen in de school.

### *Exit enquête*

Als de kindplaats is beëindigd, ontvangen ouders een exit enquête met vragen over hun ervaringen met Integraal Kind Centrum Lunteren. Deze evaluatie kan input zijn voor verbeteracties.

### *Oudercommissie kinderopvang en bso*

De oudercommissie van ons kinderverblijf behartigt de belangen van kinderen en ouders van onze vestiging, bevordert de communicatie tussen de ouders en de medewerkers en adviseert over onder meer voeding, spel- en ontwikkelingsactiviteiten, veiligheid en gezondheid binnen het kinderverblijf. De bevoegdheden, samenstelling, benoeming en verkiezing verlopen volgens het Reglement Oudercommissies.

### *MR onderwijs*

Ouders hebben via de medezeggenschapsraad (MR) inspraak bij een aantal ontwikkelingen binnen de school. De MR is een formeel orgaan en bestaat uit teamleden en ouders. De directeur is adviserend lid. Hoeveel leden de MR heeft, hangt af van de grootte van de school. In onze schoolkalender staat wie de MR van Integraal Kind Centrum Lunteren onderwijs vertegenwoordigt. De MR bespreekt ontwikkelingen in de schoolorganisatie. Het gaat vooral om beleidsmatige zaken, bijvoorbeeld over het personeelsbeleid of veranderingen in de koers van de school. De MR kan worden gevraagd om hierover advies te geven. Ook zijn er situaties waarin de MR instemmingsrecht heeft. In het MR-reglement is vastgelegd in welke situaties de MR adviesrecht heeft en in welke situaties zij instemmingsrecht heeft. De MR verzorgt 1 keer per jaar een ouderavond.

### *Integraal Kind Centrum Lunteren Raad*

De Integraal Kind Centrum Lunteren Raad zal in de toekomst tot stand komen. Deze raad wordt samengesteld vanuit de oudercommissie van de kinderopvang en de Medezeggenschapsraad vanuit het onderwijs. De Integraal Kind Centrum Lunteren raad heeft inspraak en adviseert bij de ontwikkeling van Integraal Kind Centrum Lunteren als Integraal Kind Centrum in zijn geheel. Een van de taken die ze op zich nemen zal het geven van- feedback instemming en advies op het beleid van Integraal Kind Centrum Lunteren zijn.

## **9.2 Klachtenprocedure**

### *Niet tevreden? Vertel 't ons.*

Goede samenwerking tussen ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers is in het belang van het welzijn van de kinderen. Daar zetten wij ons van harte voor in. Het kan voorkomen dat u van mening verschilt met een pedagogisch medewerker of leerkracht of ergens ontevreden over bent. Wij vragen u dit bespreken met de betreffende medewerker, leerkracht of met de vestigingsmanager.

### *Klachtenprocedure in de kinderopvang en bso*

We willen graag dat u méér dan tevreden bent over onze kinderopvang. Daar zetten we ons elke dag voor in. Heeft u een opmerking, een wens, of juist een meningsverschil met een medewerker of een klacht? De eerste stap is dat u dit bespreekt met de medewerker om wie het gaat, of met de vestigingsmanager.

Indien u niet tevreden bent over de klachtafhandeling dan kunt u de klacht voorleggen aan de Geschillencommissie Kinderopvang. In sommige gevallen kunt u een klacht rechtstreeks aan hen voorleggen. Voor meer informatie, bemiddeling en advies kunt u terecht bij het Klachtenloket Kinderopvang, dat verbonden is aan de Geschillencommissie.

Het klachtenreglement is voor ouders beschikbaar op onze website:  
<https://www.partou.nl/over-partou/klachtenprocedure>

### *Klachtenprocedure onderwijs*

<b>Ouders kunnen met...</b>	<b>Melding/klacht over schoolorganisatie, maatregelen, nalatigheid, pedagogisch handelen</b>	<b>Melding/klacht over ongewenst gedrag op school, bijvoorbeeld</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geweld</li> <li>• discriminatie</li> <li>• racisme</li> <li>• (seksuele) intimidatie</li> </ul>	<b>Melding/klacht over persoonlijke problemen of thuissituatie, bijvoorbeeld</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• depressiviteit</li> <li>• eetstoornissen</li> <li>• verwaarlozing</li> <li>• mishandeling</li> </ul>	<b>Melding/klacht over (vermoedelijke) zedendelicten, strafbare feiten</b>
<b>... via</b>	de leerkracht	de leerkracht of vertrouwenspersoon	de leerkracht	Vertrouwenspersoon/schoolleiding ( <i>hebben meldplicht bij bestuur</i> )
<b>... daarna naar</b>	schoolleiding bestuur klachtencommissie	Schoolleiding extern vertrouwenspersoon bestuur klachtencommissie	intern begeleider	schoolleiding klachtencommissie

#### Stappenplan

1. Klager benadert schoolleiding, bevoegd gezag of klachtencommissie
2. Bevoegd gezag treft voorlopige voorziening
3. Klachtencommissie doet onderzoek, informeert bevoegd gezag, klager en aangeklaagde
4. Bevoegd gezag informeert schoolleiding
5. Extern vertrouwenspersoon verleent bijstand aan klager
6. Hoorzitting door klachtencommissie, klager en aangeklaagde worden apart gehoord
7. Klachtencommissie verklaart klacht al dan niet gegrond
8. Klachtencommissie kan bevoegd gezag adviseren t.a.v. maatregelen
9. Bevoegd gezag neemt oordeel klachtencommissie al dan niet over en informeert schoolleiding, klager en aangeklaagde over te nemen maatregelen.

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunnen mensen terecht bij één loket, de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

De Stichting GCBO bundelt voor katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op website [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl) kunt u terecht voor informatie over de GCBO.

Als een klacht rechtstreeks bij het bestuur ingebracht wordt, kan het bestuur besluiten deze klacht zelf in behandeling te nemen.

Het bevoegd gezag is verplicht om gevallen van ontucht en seksuele intimidatie bij de **vertrouwensinspecteur** te melden.

In geval van verkrachting is er een directe aangifteplicht bij de politie. Dit geldt voor alle geledingen.

Als de klacht bij een personeelslid ingediend wordt, kan deze persoon voornamelijk functioneren als doorgeefluik naar de vertrouwenspersoon.