



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

C.N.S. "De Triangel"

Plaats : Lunteren
BRIN nummer : 23XP|C1
Onderzoeksnummer : 284981
Datum onderzoek : 8 september 2015
Datum vaststelling : 30 november 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

C.N.S. "De Triangel" heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten voor rekenen en Nederlandse taal zijn voldoende en in 2015 -vergeleken met een zelfde populatie - bovengemiddeld. De school brengt nog geen andere eindresultaten in beeld.
- De school heeft een volledig overzicht van de ontwikkeling van leerlingen en weet waar deze stagneert of voorloopt.
- Leraren verschillen in heldere uitleg en aansprekendheid en in de afstemming van het onderwijs op de diverse subgroepen leerlingen. Het uiten van hoge verwachtingen kan sterker.
- Er is een positief schoolklimaat met duidelijke regels, een gedragscode en afspraken. De leraren tonen voorbeeldgedrag als ondersteuning voor het leren. De school hanteert het win-win-basisprincipe voor de communicatie in de school en leerlingmediatoren hebben daar een eigen rol in.
- De kwaliteitszorg is in orde. Ambities en verbeteractiviteiten hebben een breed draagvlak in het team. De inbreng van ouders wordt serieus genomen en naast de professionele kijk op onderwijs gezet.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De eindresultaten van de leerlingen in groep 8 voor rekenen en Nederlandse taal zijn van voldoende niveau; in 2015 liggen ze boven de bovengrens die de inspectie voor een vergelijkbare leerlingpopulatie hanteert.

De inspectie constateert dat sommige tussentijdse resultaten van groepen leerlingen beter kunnen. Het team is het daar mee eens en zet op dit punt een verbeterplan in.

De school brengt nog geen andere eindresultaten in beeld, zoals bijvoorbeeld de mondelinge taalvaardigheid of het schrijven van teksten, de resultaten bij het vakgebied Engels of bij de lessen die hoogbegaafde leerlingen volgen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

Het aanbod van de school is breed en eigentijds en voldoet aan de kerndoelen. De meeste leraren gebruiken didactiek en leermiddelen die passen bij de ontwikkelingsfase en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerstof is evenwichtig over de leerjaren verdeeld. Dit geldt ook voor het aanbod voor de

sociaal-emotionele ontwikkeling, dat de school al meerdere jaren hanteert. Voor hoogbegaafde leerlingen heeft de school een verrijkend/verdiepend leerstofaanbod: de keuzeklas. De school kan zich hierop verder ontwikkelen door de doelen die zij nastreeft concreter te formuleren en voor alle leerlingen die deelnemen vast te stellen of deze bereikt worden. Binnenkort start de school met deelname aan een innovatietraject, waarin het leerstofaanbod 'programmeren door leerlingen met de robot NAO' centraal staat.

De standaarden 'Zicht op ontwikkeling' en 'Didactisch handelen' zijn samen met de school in beeld gebracht. Samen met de directeur en de intern begeleider zijn zes lesbezoeken afgelegd, in respectievelijk de groepen 1/2C, 3, 4, 6, 7, 8.

De leraren volgen de ontwikkeling en de prestaties van de leerlingen met methodetoetsen, methode-onafhankelijke toetsen, observaties en gesprekken met leerlingen en ouders. Zij doen dat niet alleen bij Nederlandse taal en rekenen, maar ook structureel bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De leraren analyseren de gegevens en gebruiken de informatie om het onderwijs af te stemmen op groepen en individuele leerlingen. Dat gebeurt echter nog niet schoolbreed met dezelfde kwaliteit. Wel evalueren de leraren de resultaten regelmatig. Bij zowel de analyse als de evaluatie hebben de leraren vooral aandacht voor het product van het leren, het behaalde resultaat. Het is wenselijk dat alle leraren hierbij ook verklaringen zoeken in het leerproces en daar hun eigen handelen bij betrekken. Dit zal informatie opleveren waarmee zij het onderwijs nog beter kunnen afstemmen.

De leraren geven gerichte instructie, maar de afstemming kan nog beter. Het team gaat daarom sinds enige tijd na of het afnemen van voortoetsen bij leerlingen bijdraagt aan het vergroten van de afstemming en de differentiatie in de leerstof en de instructie.

De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen met een eigen leerlijn of voor leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband. De interventies die zij voor deze leerlingen plannen, staan beschreven in een individueel plan of in het groepsplan. Deze ontwikkelingsperspectieven worden twee keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Ook worden de interventieplannen op basis daarvan aangepast op leerstofaanbod of aanpak. Het team is ook bezig om voor de hoogbegaafde leerlingen een passend perspectief op te stellen.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

In de school heerst een positief schoolklimaat. De leraren benadrukken dat zij de leerlingen willen helpen met het leren en dat fouten maken daarvan een onderdeel is. Team en leerlingen houden elkaar aan de regels en de omgangsvormen die met elkaar zijn afgesproken. Eenduidige afspraken en voorspelbaar leerkrachtgedrag zijn kernwoorden voor het team. Wat ook bijdraagt aan de sfeer op school, is dat de leraren in hun groep elk jaar tot de herfstvakantie in elke klas aandacht hebben voor de groepsvorming. Daarmee bouwen ze aan een constructief leerklimaat. De leraren ervaren dat deze maatregelen effect hebben op het leren en het gedrag van de leerlingen en de ouders bevestigen dit.

Het team waarborgt de veiligheid op de school met preventief en curatief beleid. Zij reageert alert op incidenten, zoals bijvoorbeeld pesten, en registreert deze. Onderdeel van het beleid is een regelmatige veiligheidsmeting onder het personeel. De school heeft via vragenlijsten inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, leraren en ouders.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

De school evalueert regelmatig de kwaliteit van de opbrengsten, het onderwijsleerproces, het schoolklimaat en de veiligheid. Uit deze evaluaties volgen verbeteronderwerpen, waar de school planmatig aan werkt. Zij heeft ambities en doelen geformuleerd voor de komende vier jaar, en deze vertaald in jaarplannen.

Voor de evaluatie van de opbrengsten geldt dat dit meer en meer schoolbreed gebeurt. De bedoeling is dat leraren over de grenzen van de eigen groep kijken. Deze aandacht voor de trends op schoolniveau zou meer dan nu het geval is, sturend kunnen zijn voor het verbeterbeleid. Deze volgende stap is nu ingezet door op basis van een dergelijke evaluatie de leerlijn wereldoriëntatie voor groep 3 t/m 8 verder te ontwikkelen.

Directeur en intern begeleider bezoeken regelmatig de groepen om de lessen te observeren. De informatie uit deze bezoeken kan gebundeld worden om een beeld van het didactisch handelen op schoolniveau te krijgen en als dat nodig is gerichte interventies op te doen.

Het beleid, de ambities en de verbeteronderwerpen hebben een breed draagvlak in het team. Er is bereidheid in het team om verder te professionaliseren en gezamenlijk intensief aan de verbeteronderwerpen te werken. De verbeteronderwerpen zijn belegd in werkgroepen, waar een gespecialiseerde

leraar voorzitter van is. Reflectie op het eigen werk en op dat van de collega's is onderdeel van de verbetertrajecten.

De school verantwoordt zich over haar beleid en resultaten aan bestuur en ouders, in schoolgids, jaarplannen en jaarverslagen en nieuwsbrieven, met de website en in oudercontacten. Ouders praten ook regelmatig mee over het schoolbeleid, bijvoorbeeld over de invoering van het continurooster.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op C.N.S. "De Triangel".

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Allereerst zijn wij trots op en tevreden over het punt waar we nu staan met onze school. We herkennen ons in de opmerkingen uit het rapport m.b.t. het positieve schoolklimaat, de communicatie binnen alle geledingen, het overzicht op de ontwikkeling van alle leerlingen en de ambitie van het team. Dit betekent niet dat er nu geen uitdaging meer is. Borgen zal net zoals in de afgelopen jaren onze volledige aandacht behouden en door middenin de maatschappij te staan zullen we weloverwogen keuzes blijven maken voor eigentijds, christelijk en goed onderwijs op de Triangel.

Als team en bestuur van de Triangel gaan we de uitdaging aan om ook op de laatste 2 standaarden 'goed' te behalen. Op welke manier gaan we dit bewerkstelligen?

- Onderwijsresultaten (1.1.)

Opbrengstgericht werken door:

- groepsdoelen en individuele kind doelen te stellen op de niet methode gebonden toetsen door de leerkrachten; belangrijk doel hierbij is de reflectie op het eigen handelen van de leerkracht en het eigenaarschap van de kinderen.
- op schoolniveau als managementteam doelen te stellen en zo niet alleen te volgen, maar ook te sturen op opbrengsten.
- voorafgaand aan een nieuw hoofdstuk de kinderen te toetsen, zodat inzichtelijk is welke leerlingen op welk deel van de leerlijn extra instructie behoeven.
- groep doorbrekend te werken.
- twee maal per jaar, naast de trendanalyses op schoolniveau, per groep presentaties te geven in het team.
- In navolging van het beleidsplan o.l.v. de taalcoördinator, nu ook de komende vier jaar een beleidsplan door twee rekencoördinatoren te laten uitvoeren. Vanaf augustus jl. iedere ochtend door de hele school heen gestart met oefeningen op het gebied van dagelijks rekenen.
- In de loop van de komende vier jaren willen we ons ook gaan oriënteren op het in kaart brengen en opstellen van eigen normen op het gebied van Engels, hoogbegaafdheid en mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

- Onderwijsproces; didactisch handelen (2.3.)
 - In de groepsbezoeken door leden van het managementteam zal nog meer nadruk komen te liggen op het uiten van hoge verwachtingen door de leerkrachten, zichzelf een spiegel voor te houden m.b.t. hypothesen omtrent ontwikkeling van de leerlingen, leerlingen mede eigenaar te maken van het leerproces, alert zijn op te leerkracht gecentreerde lessen door de vraag te stellen als leerkracht: "Waar in deze les kan ik jullie loslaten?" Hierdoor zal de taakgerichtheid nog meer toenemen.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook C.N.S. "De Triangel".

Op 8 september en 10 september 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school over de kwaliteitszorg;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 10 september hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en vrijwel leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële

voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.